



**Fundación  
Ilundain  
Haritz-Berri**

MEMORIA 2007





# Índice

## **Presentación** **3**

D. Julio Lafuente López, Rector de la UPNA

## **Introducción** **4**

Eugenio Lecumberri, presidente de la Fundación

## **El patronato** **5**

Miembros

## **Organigrama** **5**

de la Fundación

## **Hitos** **7**

relevantes durante 2007

## **Equipo técnico** **18**

## **I + D + i** **20**

## **Memoria** **30**

económica

## **Programas**

**10** **UCA**  
Unidades de Currículo Adaptado

**12** **PIPA**  
Programa de Iniciación Profesional Adaptada

**14** **Escuela Taller**

**16** **CISL**  
Centro de inserción SocioLaboral

**22** **Granja Escuela**

**24** **COA**  
Centro de Observación y Acogida

**26** **Residencia de Reforma**

**28** **Residencia de Protección**

## **Créditos**

Maquetación: Exea Comunicación

Depósito legal: NA-XXXXX

Imprime: Gráficas Ulzama



**Distingue** a una sociedad avanzada su lucha contra la marginación, el interés instalado en todo su entramado por lograr, para todos sus miembros, un lugar digno donde vivir y desarrollarse en condiciones de igualdad de oportunidades.



Los principios que sustentan a la Fundación Ilundain Haritz-Berri, su acción decidida, amable y profesional para permitir que jóvenes con problemas se integren en la sociedad por medio de la educación, son dignos de encomio y deberían servirnos de ejemplo a todos para actuar, en la medida de lo posible, en esa dirección. La Universidad Pública de Navarra tiene también, entre sus objetivos, el de luchar en su ámbito contra la marginación y la desigualdad, con lo que ambas instituciones comparten el cumplir un papel destacado en la construcción de una sociedad más justa.

Es un honor y un placer hacer la presentación de la Memoria de Actividades 2007 de la Fundación Ilundain Haritz-Berri, a la vez que felicito a todos sus miembros, en la seguridad, avalada por sus actos (esta Memoria recoge los del último año), de que seguirán perseverando en su labor.

**Enhorabuena, zorionak.**

**Julio Lafuente López**

Rector de la Universidad Pública de Navarra





**De una** nueva etapa, hacemos memoria viva de nuestra ilusionante labor en la inserción sociolaboral de jóvenes en conflicto social y en cumplimiento de medidas judiciales, contemplados en la Ley del Menor. Memoria viva del gran proyecto educativo de la Fundación Ilundain Haritz Berri, llevado a cabo por más de cien profesionales y técnicos, en su doble vertiente social y medioambiental y del que son beneficiarios más de cien alumnos internos y externos que acuden al programa cada año.

Los resultados, aunque lentos, son muy positivos y eficaces, tanto en la madurez y desarrollo personal de cada uno de los usuarios, como en los resultados de inserción sociolaboral, objetivo estrella de nuestro programa. Sí, podemos hablar un año más, de inclusión social de los excluidos. Podemos felicitarnos por la formación y capacitación de educadores, maestros de taller, técnicos y profesionales, por la creciente colaboración de empresas y entidades colaboradoras, responsables de la incorporación social corporativa. Porque la Administración valora nuestra labor y cuenta con nosotros, en una mutua colaboración que revierte en la recogida de resultados, por todos planificados y logrados.

Es motivo de satisfacción, de agradecimiento, para un presidente, un año más, poder constatar la labor

educativa con los resultados concretos, que esta memoria os quiere hacer llegar a todos los que de una forma u otra participáis en la marcha y el crecimiento de la Fundación. Aprovecho para agradecerlos a todos, el que yo pueda hablar así en la introducción de esta memoria.



Acabo informándoos del trabajo que para actualizarnos, hemos iniciado a través del Departamento del I+D, trabajo de Innovación, sistema de calidad y marketing, que nos está creando ilusión, perspectivas de futuro y el deseo de mejorar para realizar nuestra tarea educativa como garantía de que la Fundación crece, tiene futuro y se capacita para esta tarea social y medioambiental, que, codo con codo, desarrollamos con otras entidades y es muy necesaria en Navarra.

Asimismo, os comunico que en breve se inician las obras de las nuevas instalaciones en Ilundain, donde se pueda aplicar nuestra intervención en el cumplimiento en la Ley del Menor y con ellas mejorar nuestra intervención en beneficio de los usuarios.

Gracias a todos y acabo recordando el mensaje de Navidad: "Dame afecto cuando menos lo merezco, porque es cuando más lo necesito".

**Un abrazo incluyente y solidario.**

**Eugenio Lecumberri**

Presidente de la Fundación Ilundain Haritz-berri



Fundación  
Ilundain  
Haritz-Berri



- Eugenio Lecumberri
- Alfonso Úriz
- Javier Echarte
- Mikel Lasarte
- Vicente Melero
- Rocío Setuáin
- M. Torres
- Caja Laboral – Javier Cortajarena
- Miguel Echarri
- Javier Asín (CRANA)







### Galardón Valor Joven para Eugenio Lecumberri

El presidente de la Fundación recibió el 28 de noviembre de 2007 el galardón Valor Joven otorgado por el Instituto Navarro de Deporte y Juventud. El jurado destacó "su dedicación y amplia trayectoria por la integración social de jóvenes al frente de la Fundación Ilundain Haritz Berri".

### Jornada sobre Responsabilidad Social y Medioambiental Empresarial

Representantes del tejido empresarial navarro, Educación, Administración y Organizaciones no Gubernamentales se dieron cita el 28 de septiembre de 2007 en Ilundain para reflexionar sobre la importancia de lograr una mayor concienciación de las empresas como actores sociales de primer orden. La Jornada contó con la participación de

### Visita del Ministro de Trabajo, Jesús Caldera

El Ministerio de Trabajo galardonó en 2006 a la Fundación Ilundain con la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo. Por ello, en enero de 2007, el ministro Jesús Caldera visitó la Fundación horas antes de hacer efectiva la entrega de la medalla en Civican. Guiado por coordinadores y directores de los programas, Caldera recorrió todas las instalaciones y aprovechó para charlar con los chavales.



# Hitos

Angels Mataró, directora de la Asociación para las Naciones Unidas en España (ANUE); Francisco Javier Enériz, Defensor del Pueblo de Navarra; Javier Abad, Presidente de la Coordinadora de ONGD de Navarra; Manuel Romero, alcalde del Valle de Aranguren, y Javier Martinena, Secretario General de la Confederación de Empresarios de Navarra. El evento fue clausurado por la consejera de Asuntos Sociales, Maribel García Malo.

### Comisión de Convivencia y Medio Ambiente

Con el objetivo de seguir desarrollando el proyecto educativo de la Fundación en sus dos principales ejes: educación desde el conflicto y medioambiente. Se han creado dos comisiones participadas por trabajadores de los distintos programas. En ellas se están desarrollando el Plan de Convivencia de Centro y el Plan de mejora medioambiental.

### Consolidación del departamento I+D+i

El departamento I+D+i se consolidó durante 2007, desarrollando su trabajo en varios campos. Se avanzó en el diseño y desarrollo de un plan comercial, logrando la implicación en nuestro proyecto de un importante número de empresas navarras en el marco de su Responsabilidad Social Empresarial. Asimismo, se puso especial empeño en la formación de los trabajadores, en la estructuración de un plan de calidad y en el desarrollo de diversas líneas de investigación e innovación en el ámbito de la intervención social y medioambiental. Por otra parte, la incorporación al departamento de una responsable de comunicación y marketing nos permitió tener más presencia en los medios de comunicación y acercar así nuestro proyecto a la sociedad.



## Consolidación del Departamento de Medio Ambiente

Durante 2007, el Departamento ha consolidado su actividad dentro de la Fundación.

Una de sus principales labores ha sido diseñar un nuevo horizonte de desarrollo medioambiental, con proyectos de envergadura, novedosos e innovadores.

- ★ Se ha ejecutado la primera parte de la **Instalación Didáctica de Energías Renovables** y el relleno de la parcela 9-14 da una nueva perspectiva a la finca.
- ★ Se ha promovido la ejecución de un sistema Biológico de **Tratamiento de las Aguas Residuales**, se ha recuperado el antiguo pozo de la parcela 9-14 y se han creado nuevas zonas de aparcamiento, entre otras acciones.
- ★ Respecto a la innovación, se han diseñado **11 nuevos talleres de reciclaje**, se ha creado un nuevo CD de apoyo al **Taller de Apicultura**, se ha mejorado el equipamiento del **Taller de Herri Kirolak** y se ha promovido una publicación divulgativa sobre la **fauna del Valle de Aranguren**.
- ★ El Campo de Trabajo para la reconstrucción del **Castillo de Irulegui**, la **Exposición de los Animales de la Granja** en Mutilva Baja y el seguimiento de la **Estación Meteorológica de Ilundáin** fueron algunas de las nuevas actividades.
- ★ En 2007 se dio un fuerte impulso a la **formación medioambiental** en el seno de la entidad, concretada en dos jornadas de formación y en la creación de la Comisión Medioambiental, cuyo principal objetivo es la elaboración de un Plan Energético de Centro.

Otras actividades, ligadas a la política medioambiental de la Fundación, son el proyecto de **Apuesta Energética** y la dinamización del programa **Hogares Kyoto** entre los trabajadores. La Fundación ha sido reconocida públicamente por su implicación medioambiental.

## Formación

- ★ **Niveles educativos** (19 enero). 4 horas. 11 educadores de la residencia de protección.
- ★ **Realización del diagnóstico del alumno**. (29 enero). Profesores de UCA y PIPA y equipo técnico.
- ★ **Menores Inmigrantes no Acompañados** (febrero- abril). 10 educadores de residencias y equipo técnico. 32 horas. Organizado por Asuntos Sociales.
- ★ **Diseño de planes integrales de convivencia en centros educativos** (26-27 marzo). 10 horas. Participaron 53 profesionales.
- ★ **Problemática medioambiental y diseño de un plan medioambiental de centro** (25 abril). 10 horas. 70 asistentes.
- ★ **Trabajar a gusto: cómo mejorar los resultados y el clima laboral**. (20-22 nov). 6 horas. Participaron 16 profesionales con puestos de responsabilidad.
- ★ **Supervisión de equipos educativos**. (octubre - diciembre). 15 horas. Participaron 11 educadores de residencias.
- ★ **Asistencia a diversas jornadas y cursos:**
  - ★ **Presentación de materiales pedagógicos creados en el marco del proyecto**. Pirineos vivos. 5 horas.
  - ★ **El Plan de Formación de Empresa**. ESIC. 14 horas.
  - ★ **Varios cursos** organizados por el CAP Pamplona
  - ★ **Seminario de gestión Ambiental**. Cambio climático. La respuesta de Navarra. Dpto. medioambiente-Gas natural. 6 horas.
  - ★ **Sumando energías frente al cambio climático**. CRANA. 5 horas.
  - ★ **Cómo mejorar el rendimiento y el clima laboral a través de trabajo en equipo y reuniones eficaces**. ESIC. 10 horas.

## Presentaciones en Cursos y Congresos:

- ★ **Prevención de las Drogodependencias en el I.E.S. de Noain.** Curso de 28 horas de docencia.
- ★ **Jornadas Municipales de Prevención de las Drogodependencias.** Ayuntamiento de Santa Lucía de Gran Canaria. Presentación de la ponencia: Abordaje integral de los servicios comunitarios e impartición del Taller: Programas de Intervención con jóvenes en riesgo o consumidores de sustancias; diseño y modelos. Santa Lucía, Febrero de 2007.
- ★ **Jornadas sobre Convivencia escolar, habilidades sociales y resolución de conflictos.** Federación de enseñanza de CC.OO. Impartición de la ponencia Dificultad de comportamiento. Pamplona, marzo de 2007.
- ★ **Seminario de Formación: Adaptación curricular y metodología con alumnado con dificultad conductual.** I.E.S. Pablo Serrano Andorra, Teruel, Mayo de 2007.

## Participación en redes y consejos:

- ★ **Red de Economía Alternativa y Solidaria REAS NAVARRA:** Esta red agrupa a 50 entidades y personas con un mismo fin: dar a conocer el modelo de Economía Solidaria como alternativa a la economía convencional y asumir y difundir los principios de la Carta Solidaria.
- ★ **Foro de RSE de Navarra:** Las 56 entidades y empresas que conforman este foro se esfuerzan por dar a conocer e implementar el modelo de Responsabilidad Social Empresarial en entidades y empresas de Navarra.
- ★ **Federación Española de Empresas de Inserción (FEDEI):** Agrupa a entidades y empresas de inserción laboral que defienden, tanto nacional como internacionalmente, los intereses de personas y colectivos en riesgo o situación de exclusión social.
- ★ **Consejo Navarro de Bienestar Social:** Es un órgano participativo y consultivo en materia de servicios sociales, adscrito al departamento competente, en el cual participan diferentes representantes de las instituciones y de entidades de iniciativa privada de servicios sociales.

- ★ **Seminario de Formación.** Centro de recursos del profesorado. Dificultades de comportamiento en el Aula. Oviedo, mayo de 2007.
- ★ **Curso de Prevención de Drogodependencias en el ámbito laboral.** UGT Cantabria. Impartición del Taller: Prevención y abordaje del consumo de drogas en recursos prelaborales. Santander, septiembre de 2007.
- ★ **Congreso Nacional. Asociación española para la investigación y desarrollo de la terapia familiar.** AVAPSI y AEI+DTF. Infancia y adolescencia en la sociedad actual: los retos de un abordaje integral. Impartición del Taller: Un experiencia socioeducativa integral con menores en dificultad social. Donostia, noviembre de 2007.
- ★ **Seminario de Formación sobre Tabaco, Alcohol y Cannabis.** Govern de les Illes Balears. Impartición del Taller: Prevención del consumo de drogas con adolescentes en recursos formativos y prelaborales. Palma de Mallorca, diciembre de 2007.

## Visitas recibidas

- ★ Equipos responsables de las dos Escuelas Taller de Pamplona y la de Escuela Taller de Burlada. 23 de febrero.
- ★ Robledal de Orgui. 28 de febrero.
- ★ Centro de enseñanza de imagen y sonido de Pamplona. 2 de marzo.
- ★ Instituto secular Vita et Pax. 14 de abril
- ★ I.E.S. Adaptación Social. "Escuela de Educadores". 8 de mayo.
- ★ Pedro Uruñuela. Miembro del Observatorio Estatal de Convivencia Escolar y subdirector general de la alta inspección educativa. 9 de octubre.
- ★ Teresa Aranaz Jiménez. Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación. 9 de octubre.
- ★ Carlos Pérez-Nievas, Consejero de Educación. 30 noviembre



# UCA

## Unidades de Currículo Adaptado

*No es su última oportunidad,  
sino la primera*

*David Landa, Coordinador UCA*



## Programa

Las U.C.A. están destinadas a alumnos/as con edades comprendidas entre los 14 y 16 años que no han podido superar los objetivos marcados en sus institutos, pero se encuentran aún en edad de enseñanza obligatoria. Es el Departamento de Educación, a través de la Comisión de Escolarización, quien los deriva a nuestro centro. Contamos con tres unidades de U.C.A. reconocidas por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, en las que atendemos a 18 alumnos/as. En ellas trabajan cinco profesores/as, un trabajador social, una psicóloga y la dirección del centro, junto con el resto de profesionales de oficina, limpieza, seguridad, granja...

Es un periodo formativo adaptado a sus necesidades que constituye su primera puerta (no la última) hacia un itinerario lleno de posibilidades, tanto formativas como laborales. Durante este tiempo, se realiza un trabajo personal e individualizado con cada alumno/a, para que pueda conocerse mejor y trabaje sus habilidades personales como fuente de motivación. La metodología utilizada es principalmente ac-

tiva, participativa y lo más práctica posible; a ésta le acompañan valores cooperativos, de igualdad, de respeto hacia el medio ambiente... Se trabaja en dos aulas generales y se dispone de una tercera para apoyo y alfabetización.

La U.C.A., tal y como está planteada, se adapta perfectamente al perfil de los/as alumnos/as, de forma que consigue atraerles de nuevo hacia un itinerario formativo y más tarde laboral. Esta circunstancia se convierte en un factor de protección importante, que se refleja en logros como la alta asistencia. Además, los alumnos encuentran una mayor motivación hacia la participación y el aprendizaje, se valoran a sí mismos positivamente, empiezan a planificar su futuro laboral, valoran la importancia de cuidar el medio ambiente... El grupo en su mayoría continúa formándose en Capacitación Profesional Inicial. El inconveniente principal es que, al no estar reconocido como centro oficial, no obtienen una titulación sino tan solo un certificado.



## Actividades que realizan

### Ámbito práctico

- \* Talleres de Medio Ambiente
- \* Granja, Carpintería, Electricidad, Manualidades, Albañilería, Informática y Habilidades Sociales.

### Ámbito científico-matemático

- \* Matemáticas y Ciencias Naturales.

### Ámbito socio-lingüístico

- \* Lenguaje y Ciencias Sociales.

### A.E.O. Actividades Educativas Organizadas

- \* Quién soy, La diversidad y la interculturalidad, Salud y sexualidad, Educación vial, Ocio y tiempo libre.

### Educación física

- \* Deportes individuales, colectivos y juegos.

## Actividades complementarias

### Visitas culturales

Bodegas de Orbaiz, bosque de Orgi, feria de ganado de San Miguel, laguna de Pitillas, visita del montañero Fernando Pla, manantial de Arteta, parque Polo, Bardenas Reales, Castillo de Javier, bomberos de Estella, Kutxaespacio, Acuario de Donosti, Andraize.

### Excursiones

karts de Olaberria, Cascada de Xorroxin, Monasterio de Irantzu, foz de Lumbier, a la playa, pesca en el Señorío de Beraiz, descenso en piragua por el río Arga, pantano de Alloz, etc.

### Campamentos

Se han llevado a cabo dos campamentos a lo largo del curso, uno como semana de la nieve en el valle de Belagua con jornada de esquí en la estación francesa de Pierre Saint-Martin. El otro tuvo lugar en la playa, con alojamiento en un camping en la Pineda para de ahí visitar Barcelona, acudir al aquopolis en Salou y disfrutar de Port-Aventura.

## Evaluación 2007

Este curso hemos implantado la U.C.A. en el Centro de Observación y Acogida. Consideramos una necesidad y un deber la atención a estos/as menores en su periodo de internamiento; para ello, sería muy positivo que el departamento de Educación reconociera esta U.C.A. como tal.

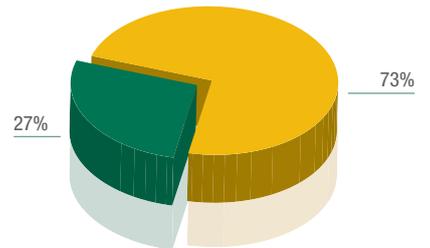
El número de alumnos/as internos/as por cumplimiento de medida o protección ha aumentado un año más, tanto en la Fundación como en residencias de otras entidades. Esto ha supuesto la limitación en cuanto a posibilidades de salida fuera del centro, estrategias de intervención, aceptación de normativa, etc.

Dada la gran variedad de nacionalidades del alumnado en este curso, se ha dedicado mayor esfuerzo de lo previsto a la educación para la diversidad, dando respuesta a este hecho desde un enfoque intercultural. Esto ha conllevado mayores dificultades en el día a día, pero valoramos como positivo el enriquecimiento que esto ha supuesto, tanto para los alumnos/as como para los profesores/as.

## Perfil de los Alumnos/as Trabajadores/as

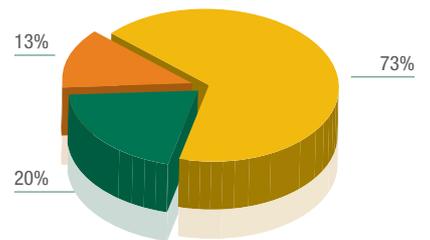
### Edad Alumnos

- 15 - 16 años
- 14 - 15 años



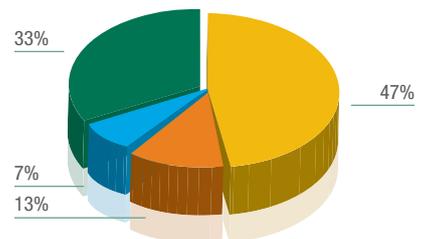
### Nivel escolar

- 2º ciclo de secundaria
- 1º ciclo de secundaria
- 3º ciclo de primaria



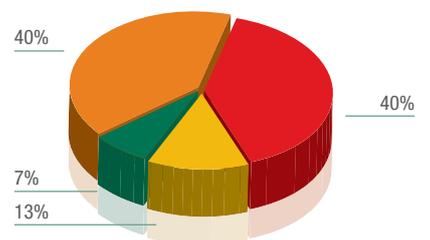
### Estructura familiar

- Tutor
- Separados/as
- Viudos
- Conviviendo juntos



### Conflicto familiar

- Nulo
- Muy bajo
- Bajo
- Medio
- Alto
- Muy alto





# PIPA

## Programa de Iniciación Profesional Adaptada

Vine a aprender un oficio y me ha servido para muchas más cosas

*Manuel, 16 años*



### Programa

Los alumnos de la Iniciación Profesional Adaptada se forman en una de estas tres especialidades: carpintería, albañilería y jardinería/medio ambiente. El objetivo es lograr una capacitación laboral inicial, meta que se consigue mediante una formación profesional innovadora, completa y sobre todo, práctica. Trabajamos distintas estrategias personales (hábitos, habilidades sociales...), con el objetivo de alcanzar y mantener un puesto de trabajo. A los alumnos que finalizan el curso y lo desean, se les posibilita ampliar su formación para lo cual disponen de una Escuela Taller con contrato formativo laboral.

El programa se divide en dos grandes bloques. Uno para desarrollar capacidades propias de la formación básica, relacionadas con la profesión elegida, y otro para desarrollar la adquisición de capacidades y destrezas suficientes para una futura inserción laboral. Estas actividades cuentan con el apoyo de una intervención psicológica y familiar.

## Aspectos más importantes de la gestión de 2007

- ★ **La mayor parte de los alumnos terminó el curso** (70%), por lo que se alcanzaron los objetivos propuestos. Resaltamos la continuidad dentro del itinerario formativo en la Escuela Taller. Dado el perfil de estos alumnos y el elevado grado de absentismo que presentaban en cursos pasados, nos hace sentirnos muy satisfechos.
- ★ **Destacamos el alto índice de asistencia** (90%), que ha asegurado la presencia continuada de la mayoría del alumnado. Esto ha permitido desarrollar de forma positiva los objetivos programados.
- ★ **Importancia de la relación con otras instituciones** involucradas en la tarea educativa de nuestros alumnos/as. Tenemos que destacar el aumento de alumnos en residencias de protección, aparte de las propias de Ilundain. Además, el programa formativo P.I.P.A. ha constituido un imprescindible apoyo para el seguimiento de alumnos en libertad vigilada.
- ★ **Mejora en la relación y colaboración de las familias.**

**La mayor parte de los alumnos (70%) terminó el curso, por lo que se alcanzaron los objetivos propuestos. Resaltamos la continuidad dentro del itinerario formativo**

## Evaluación 2007

Los aspectos claves para alcanzar las metas propuestas fueron:

### 1. Exigencia y trabajo

Esto permitió conseguir niveles altos de capacitación profesional. Muestra de ello son los distintos trabajos de mayor o menor envergadura pero con mucha calidad que se han ido realizando a lo largo del curso en las distintas especialidades.

### 2. Definir un modelo de convivencia estable

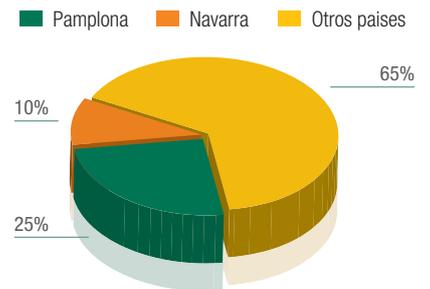
Se dieron situaciones difíciles con numerosas conductas disruptivas, que supimos afrontar confiando en nuestra metodología, siendo firmes en la aplicación del reglamento y a la vez favoreciendo espacios de cercanía y confianza con los alumnos. Confirmamos la posibilidad real de obtener buenos resultados trabajando desde el conflicto. Para ello, hicimos hincapié, primero, en la prevención -mejorando el clima escolar, fomentando relaciones grupales positivas, acordando normas y buscando la participación activa del alumnado-; segundo, en el trabajo durante el conflicto -actuando con coherencia y siguiendo los protocolos establecidos-; y por último, en el trabajo posterior al conflicto, mediante la puesta en marcha de los distintos mecanismos de reparación o mediación, aspecto clave para restablecer las relaciones que se han podido dañar y son imprescindibles para continuar la convivencia del grupo con normalidad. Esta metodología ha permitido vivenciar durante el curso, tanto a alumnos como profesores, un modelo distinto de convivencia, en muchos de los casos muy alejado de su comportamiento habitual.

## Perfil de los Alumnos/as Trabajadores/as

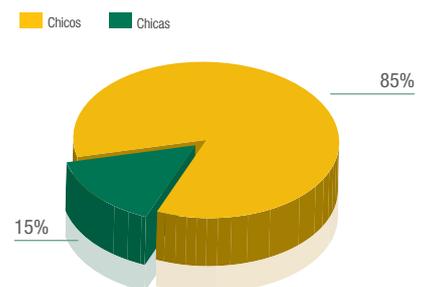
### Edad Alumnos



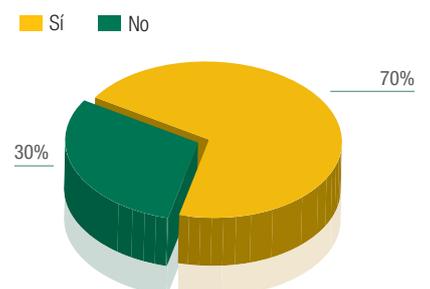
### Población de origen



### Sexo de los/as alumnos/as



### Continúan su formación





# Escuela Taller

Queremos una oportunidad para demostrar lo que hemos aprendido

Julian, 17 años



## Programa

La Escuela Taller de la Fundación Ilundáin es un centro de trabajo y formación, impulsado y financiado por el Servicio Navarro de Empleo, promovido por la Fundación Ilundáin, cofinanciado por el Fondo Social Europeo y en colaboración con el M.I. Ayuntamiento del Valle de Aranguren y La Unidad de Promoción y Desarrollo de la Cámara Navarra. Cuenta con 30 plazas repartidas en tres especialidades: Carpintería, Albañilería y Jardinería.

El proyecto de Escuela Taller cuenta con dos etapas: La primera etapa de formación, en la que durante 6 meses los alumnos/as perciben una beca. Y la segunda que complementa la formación con la alternancia de trabajo y práctica profesional real, mediante trabajos de recuperación, rehabilitación y mantenimiento del entorno urbano y del medio ambiente del Valle de Aranguren. Durante este periodo los alumnos/as-trabajadores/as cuen-

tan con un contrato real de 18 meses y una retribución salarial del 75% del salario mínimo interprofesional.

Los esfuerzos del equipo que compone la Escuela Taller se centran en el trato individualizado y el desarrollo de las capacidades de los alumnos/as, ofreciendo el apoyo necesario para canalizar sus intereses. El objetivo del equipo es formar a los alumnos para conseguir que su inserción laboral sea efectiva y que su perfil profesional cumpla las expectativas de las empresas de su sector.

**El objetivo del equipo es formar a los alumnos para conseguir que su inserción laboral sea efectiva y que su perfil profesional cumpla las expectativas de las empresas de su sector.**

Impulsa y financia:



Cofinancia:



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo

## Proyectos y obras más importantes realizadas por los alumnos/as de la Escuela Taller durante el año 2007

### Jardinería

- ★ Mantenimiento de Jardines en Labiano.
- ★ Ajardinamiento de zonas del Valle de Aranguren.
- ★ Mantenimiento y desbroce de senderos del Valle de Aranguren.

### Albañilería

- ★ Construcción de acera en Tajonar.
- ★ Colocación de farolas en Mutilva.
- ★ Rehabilitación de porche en la ermita de Santa Felicia de Labiano.

### Carpintería

- ★ Construcción de carteles para la intemperie de señalización de senderos, zonas de perros y puntos de compostaje para el valle de Aranguren.



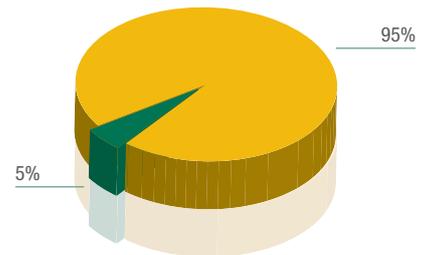
La rehabilitación del porche de la ermita de Santa Felicia en Labiano, guardaba grandes sorpresas. Mientras los alumnos de albañilería de la Escuela Taller excavaban descubrieron un importante hallazgo arqueológico; una pequeña necrópolis medieval en el valle de Aranguren.

## Perfil de los Alumnos/as Trabajadores/as

- ★ Solo un 13% de los alumnos/as son mujeres y todas ellas cursan la especialidad de Jardinería.
- ★ El 16% de los Alumnos/as tiene seguimiento educativo externo, por su situación sociofamiliar o a consecuencia de medidas judiciales.
- ★ Un 30% de los alumnos/as ha recibido asistencia psicológica en el centro y un 15 % ha necesitado el apoyo del trabajador social y/o asesoramiento jurídico, principalmente para trámites relacionados con los permisos de residencia y trabajo.

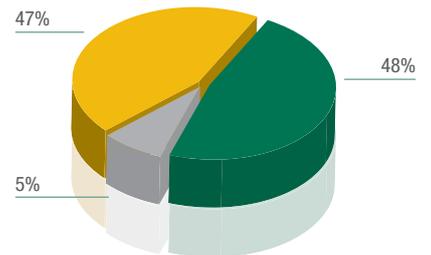
### Formación de los/as alumnos/as

■ E.S.O. ■ No E.S.O.



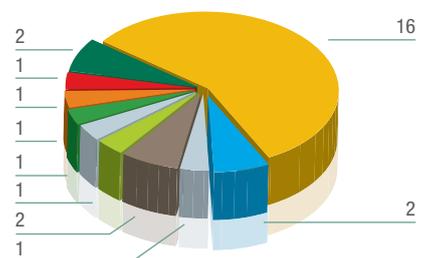
### Itinerario formativo de los/as alumnos/as

■ Abandonan E-T ■ Continúan estudios  
■ Inserción laboral



### País de procedencia (nº de alumnos)

■ España ■ Ecuador ■ Congo  
■ Ucrania ■ Portugal ■ Colombia  
■ Marruecos ■ Senegal ■ Cuba  
■ Rep. Dominicana



## Evaluación 2007

A principios de 2007 finalizó el proyecto de la IV Escuela Taller. En ella participaron un total de 63 alumnos/as trabajadores/as que consiguieron importantes resultados de inserción. La mayoría de los alumnos/as consiguieron un contrato laboral en su especialidad al término de la Escuela Taller; el 100% en Albañilería, el 100% en Carpintería y el 25% en Jardinería.

En abril de 2007, tras la aprobación del nuevo proyecto, comenzó la V Escuela Taller de Ilundain, que se configura como un centro de trabajo real, llevando a la práctica los siguientes conceptos laborales; salario y contrato de trabajo, horario y calendario laboral, convenio/normativa laboral pactada, exigencia productiva y control de calidad, aplicación de normas de seguridad e higiene en el trabajo, niveles y categorías profesionales similares a las de sus profesiones, que valoran la calidad, el interés y las capacidades personales.



# CISL

## Centro de Inserción SocioLaboral

*Me quedaría en el centro, pero la vida me espera*

*Puy, 26 años*



## Programa

El Centro de Inserción Socio Laboral se dirige a personas desempleadas, mayores de 16 años en riesgo de exclusión social. El objetivo es la capacitación profesional, no sólo en el aspecto técnico, sino también en lo que se refiere a la adquisición de hábitos laborales, disciplina, exigencia y organización.

El alumno accede al programa tras ser admitida la solicitud que se realiza a la Consejería de Asuntos Sociales, y puede formarse en dos ramas profesionales diferentes: jardinería y carpintería. Se le hace, entonces, un contrato laboral remunerado con una duración mínima de seis meses y una máxima de tres años; cuando el centro considera que el joven está preparado, le busca un puesto de trabajo acorde con sus capacidades.

### Proceso de selección de personas para el Centro de Inserción en el año 2007

Entrevistas 35

Propuestas a Bienestar Social 13

Admitidas 11

Denegadas 2

### Comparativa de trabajadores atendidos en 2007 con respecto a años anteriores

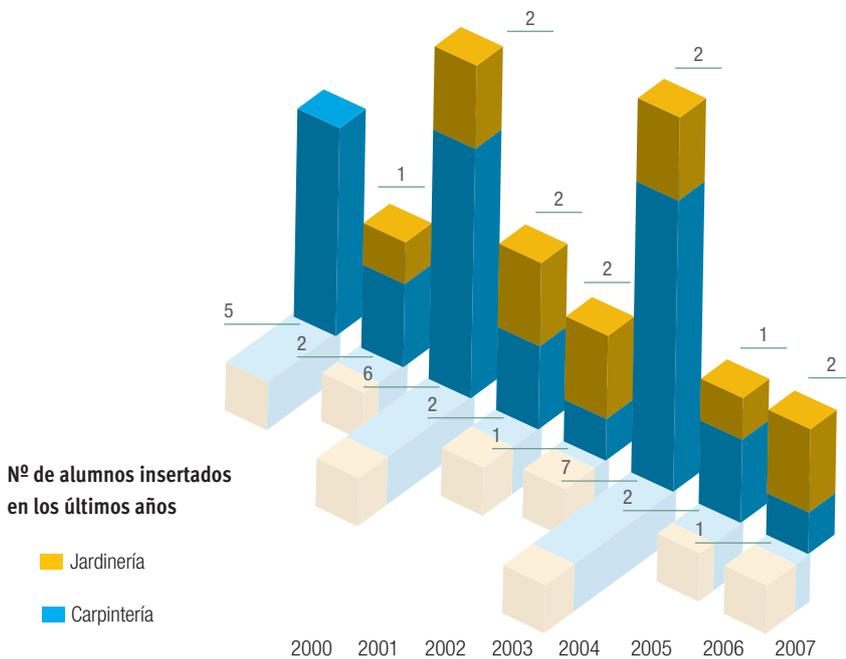
Año	Usuarios al 31-12	Altas	Salidas	Atendidos Carpintería	Atendidos Jardinería	Total atendidos
1999	-	7	0	7	0	7
2000	7	14	8	21	0	21
2001	13	14	13	21	6	27
2002	14	7	11	9	12	21
2003	10	6	7	9	7	16
2004	9	13	6	11	11	22
2005	16	10	13	15	11	26
2006	13	4	5	8	9	17
2007	12	9	8	7	13	20
2008	13					
<b>Total</b>		<b>84</b>	<b>71</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>84</b>

### Evolución de las inserciones en empresas

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	Total
Carpintería	5	2	6	2	1	7	2	1	26
Jardinería	0	1	2	2	2	2	1	2	12
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>38</b>

### De los 38 trabajadores insertados en estos años:

- ★ Diez han mantenido el primer empleo
- ★ Doce han cambiado a una segunda empresa
- ★ Los restantes han continuado su itinerario laboral en diferentes empleos con objeto de mejorar sus condiciones económicas o laborales o tomaron otras decisiones.



Atendidos desde 1999

84

Bajas voluntarias

33

Incorporación a empresas

38

Contratos en vigor al 31/12/07

13

## Evaluación 2007

Se han alcanzado los objetivos de inserción y seguimiento en lo referente a las personas en proceso de inserción atendidas. El elevado nivel de empleo existente en Navarra hace que los obligados a solicitar el recurso acumulen excesivas carencias y limitaciones en sus perfiles lo que, en muchos casos, imposibilita su admisión. A nivel de inserción laboral existe gran demanda de carpinteros, por lo que seguimos aportando trabajadores para cubrir las necesidades del sector.

La gestión económica del programa ha sido positiva debido a los buenos resultados obtenidos en jardinería.



# Equipo Técnico

*Esta 'psicoloca' me ayuda a no hacer locuras*

*Xabi, ex alumno*



## Programa

El Equipo Técnico está formado por dos psicólogos/as, tres trabajadores sociales en intervención familiar (una de ellas a media jornada) y un psiquiatra (en comisión de servicios) y atiende a los programas residenciales de Protección (chicas), Reforma (cumplimiento de medidas) y COA (Centro de Observación y Acogida), así como a los programas formativos UCA, PIPA y Escuela Taller.

Tanto en la intervención psicológica como en la familiar, se atiende a los usuarios/as durante todo el proceso y se dispone al menos de un psicólogo/a y un/a trabajador/a social durante todos los días laborales del año.

Cabe señalar, como una de las principales funciones del Equipo Técnico, el asesoramiento a educadores, tutores, coordinadores y miembros del equipo directivo con la finalidad de potenciar y favorecer la intervención interdisciplinar, basada en el Plan de Educativo Individualizado para cada usuario/a en colaboración y coordinación con el Equipo de Atención a Jóvenes en conflicto y/o dificultad social de la Dirección General de Familia.

## Evaluación 2007

Durante el año 2007, la intervención psicológica se intensificó en los programas de día hasta alcanzar 100% de alumnos atendidos en UCA y PIPA. Éstos fueron atendidos o bien por los psicólogos de la Fundación o a través de una labor de coordinación y seguimiento para los menores que traían consigo un tratamiento externo.

Cabe destacar el incremento significativo de las intervenciones familiares, aunque se mantuvo la dificultad en la accesibilidad al Centro. Durante 2008 avanzaremos en la mejora continua de la calidad, introduciendo un tiempo específico para el desarrollo y revisión del Programa de Intervención Familiar.

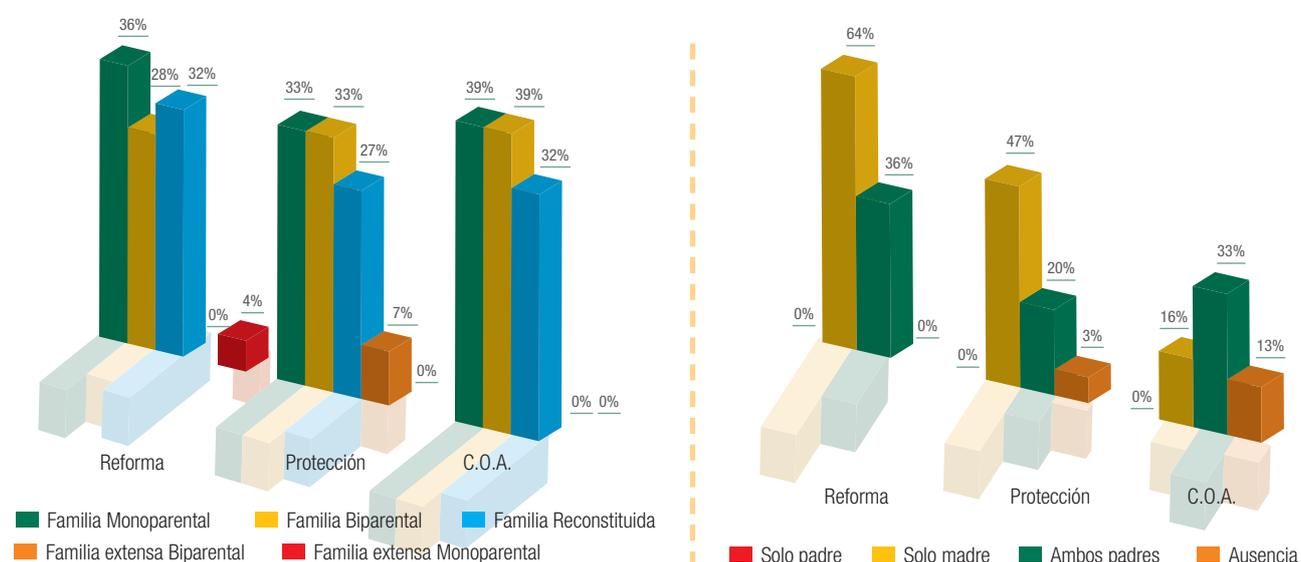
**Tabla 1**

ÁREA PSICOLÓGICA	COA	PROTECCIÓN	REFORMA	UCA	PIPA	E. TALLER	Total
Nº de usuarios/as	83	15	42	34	55	50	279
Nº de usuarios en intervención psicológica	61	15	38	22	23	28	187
Porcentaje de usuarios/as atendidos/as	73%	100%	90%	65%	42%	56%	67%
Nº de sesiones psicológicas	297	326	348	115	137	81	1.304
Periodicidad media de la sesiones en días	10,05	10,77	13,10	24,97	22,99	-	16,38
ÁREA PSIQUIATRICA	COA	PROTECCIÓN	REFORMA	UCA	PIPA	E. TALLER	Total
Porcentaje de tratamiento	7%	53%	5%	-	-	-	12%
ÁREA FAMILIAR	COA	PROTECCIÓN	REFORMA	UCA	PIPA	E. TALLER	Total
Nº de usuarios/as	83	15	42	34	55	50	279
Nº de usuarios en intervención familiar	61	15	38	21	23	11	169
Porcentaje de usuarios/as atendidos/as	73%	100%	90%	62%	42%	22%	61%
Nº de entrevistas familiares	115	91	151	29	29	4	419
Periodicidad media de entrevistas en días	26,66	38,58	26,37	99,00	108,62	-	49,87
Nº de contactos telefónicos	863	440	902	38	51	10	2.304
Periodicidad media de contac. Tf. en días	3,60	7,98	4,41	75,55	61,76	-	25,55

**Tabla 2. Puntuaciones significativas en el Inventario Clínico para Adolescentes MACI (Millon, 2004) (N= 68; 35 chicos y 33 chicas).**

	CHICOS	CHICAS	TOTAL
<b>TOTAL</b>	Predisp. Delincuencia: 80% Incl. abuso sustancias: 71% Histriónico: 71% Rebelde: 68% Insensibilidad Social: 60%	Predisp. Delincuencia: 81% Prop. Impulsividad: 75% Insensibilidad Social: 72% Rudo: 72% Histriónico: 72%	Predisp. Delincuencia: 80% Histriónico: 72% Incl. abuso sustancias: 70% Insensibilidad Social: 66% Rebelde: 69%

**Tabla 3. Aspectos más significativos en la intervención familiar:**



I + D + i

¿I + D? ¿Qué es eso?  
¿Un programa de la tele?

Anthony, 18 años



## Programa

### Área promocional

#### Comunicación y Marketing

En 2007, la Fundación Ilundain incorporó al departamento una persona responsable de Comunicación y Marketing. Tras ello:

- ★ Celebración, el 28 de septiembre, de una **Jornada sobre Responsabilidad Social** Empresarial a la que acudieron importantes personalidades del panorama social, empresarial y político navarro y medios de comunicación. Se distribuyó un vídeo corporativo sobre la Fundación, elaborado previamente por Canal 4 Localia.
- ★ Elaboración de una **imagen corporativa** única y concreta.
- ★ Obtención del **Galardón Valor Joven** del Instituto Navarro de Deporte y Juventud, con su correspondiente repercusión mediática.

★ Elaboración de un **plan publicitario** empleando el espacio destinado al efecto cedido por Diario de Noticias, en él se mencionaron todos nuestros colaboradores.

★ **Granja Escuela:** Organización de tres ruedas de prensa que anunciaban el nuevo curso escolar, el Concurso Caja Rural y su posterior entrega de premios. Envío y publicación en los medios de seis notas de prensa relacionadas con eventos medioambientales. Colaboración mensual con Euskalerria Irratia y entrevistas esporádicas en Euskadi Irratia, SER Pamplona y Radio Nacional.

#### Comercial

★ Desarrollo de **Campañas Comerciales** dirigidas a empresas para obtener su colaboración. Mailing y envío de trípticos explicativos: 1.970 empresas. Contactos y visitas: 52 empresas.



## ÁREA DE DESARROLLO

### Formación recibida

- ★ Elaboración de Planes y Acciones de Formación del 2007 para los trabajadores de la Fundación y gestión de la formación con la Fundación Tripartita.

### Proyectos y Subvenciones

- ★ Proyecto “Centro de Recursos Sociales de Pamplona”, presentado a las siguientes entidades: Ayuntamiento de Pamplona, Dirección General de Bienestar Social, Caja Laboral, La Caixa.
- ★ Proyecto social “Jóvenes en riesgo de exclusión social” presentado a la CAN en “Tu eliges, tu decides”.
- ★ Proyecto “CD traductor intercultural, un mundo de emociones”, presentado al Instituto Navarro de Bienestar Social y a La Caixa.

## ÁREA TÉCNICA

### Investigación

- ★ Definición, diseño y planificación de líneas de investigación en materia de intervención psico-social, buscando la colaboración, vía convenio, con el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad del País Vasco (UPV) y del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

### Innovación

- ★ Definición, diseño y planificación del proceso de implementación de la innovación competitiva e innovación estratégica en la Fundación Ilundain; puesta en marcha por medio del desarrollo de un proyecto piloto cuyo método ha sido diseñado por el Departamento de Psicología Social y Metodología de la Ciencia del Conocimiento de la Universidad del País Vasco.



- ★ Programa de “Formación de mediadores en la prevención de la drogodependencia en el ámbito de la tutoría”, presentado al Departamento de Salud del Gobierno de Navarra.
- ★ Proyecto de “Educación Ambiental”, presentado al Ministerio de Trabajo en la convocatoria de subvenciones a cargo del IRPF.
- ★ Proyecto de “Equipamiento Residencial”, presentado al Ministerio de Trabajo en la convocatoria de subvenciones a cargo del IRPF y a la Dirección General de Bienestar Social.
- ★ Programa de inserción laboral “Lan Sarreran”, presentado al Ministerio de Trabajo en la convocatoria de subvenciones a cargo del IRPF, La Caixa, Caja Madrid y Caja Burgos.

### Calidad

- ★ Auditoría Social: Participación en las sesiones preparatorias de la Auditoría Social elaborada por REAS Euskadi y REAS Navarra. Recogida de datos y procesamiento de los ítems cualitativos y cuantitativos de la Auditoría. Elaboración de las conclusiones, información a todos los partícipes y propuesta de objetivos de mejora.
- ★ Definición, diseño y planificación del proceso de implementación de la gestión de la calidad con el Modelo de Excelencia EFQM en la Fundación Ilundain a partir del 2008 y, en su caso, con la implantación de la Norma ISO 9001.
- ★ Participación en el FORO RSE NAVARRA (Responsabilidad Social Empresarial) al que la Fundación pertenece, y en la difusión de la RSE a las empresas colaboradoras y a las que se han visitado a lo largo del 2007.



# Granja Escuela

*Cuidemos el medio ambiente,  
es nuestra casa*

*Javier, 8 años*



## Programa

Granja Escuela Haritz Berri es un equipamiento de educación ambiental patrocinado por Caja Rural de Navarra. Está especializado en los procesos ligados a la agricultura y ganadería. Los programas que oferta están dirigidos al alumnado de Enseñanza Infantil y Primaria de Navarra y comunidades autónomas limítrofes, así como a otros colectivos que lo desean.

### Actividades Medioambientales

Las circunstancias que más han condicionado el funcionamiento del programa han sido los diversos proyectos que se han ido ejecutando por parte de los miembros del equipo de Granja Escuela: instalación didáctica de energías renovables, relleno de la finca 9-14, creación de balsa biológica de depuración de aguas residuales...

Durante 2007 se han optimizado los recursos del equipamiento, se han creado otros nuevos y hay que destacar también el trabajo de innovación realizado en los Talleres de Apicultura, Reciclaje y Herri Kirolak.

Todas estas actuaciones, más la creación del departamento de Medio Ambiente, han requerido cambios organizativos, nuevas contrataciones puntuales y un importante esfuerzo de los miembros del equipo de Medio Ambiente.



Programa realizado	Participantes castellano	Participantes euskera	Nº de participantes total
Visita granja (76)	2458	940	3398
Taller pan o apicultura (3)	81	25	106
Visita + taller (5)	98	150	248
Jornada (20)	647	162	809
Estancia (12)	140	211	351
Total	3424	1488	4912

## Evaluación 2007

En 2007 se han atendido 116 grupos procedentes de 82 centros escolares, que suman un total de 4.912 alumnos. Con las cifras de este año más de 95.000 niñas y niños han pasado por las instalaciones de la Fundación.

El 2007 ha sido un año de intensa actividad para el programa de Granja Escuela. Se mantienen las cotas de participación y el programa se consolida como uno de los principales referentes de la educación ambiental en Navarra. Desde el punto de vista organizativo, destacar la creación del Departamento de Medio Ambiente y los proyectos que ha llevado adelante.



# COA

## Centro de Observación y Acogida

*El COA es una UCI emocional*

*Javier, coordinador  
del Equipo Técnico*

## Programa

La Fundación Ilundain Haritz Berri tiene concertado con el Gobierno de Navarra un Servicio de Intervención Residencial para la observación, diagnóstico y propuesta de derivación de menores que ingresan en situación de riesgo social.

En el Centro de Observación y Acogida se define el diagnóstico a partir del estudio de las diferentes áreas relevantes –personal, familiar, psicológica, social y formativo-laboral–, así como el estado de salud y, en los casos necesarios, sus circunstancias legales. Con todo ello se elabora un informe en el que, además del diagnóstico, se incluye una propuesta de derivación a la reincorporación familiar, casi siempre con algún apoyo educativo externo, o a otro recurso educativo en el que abordar progresiva y continuadamente las necesidades concretas que se hayan diagnosticado.

Para ello, se coordina la labor de un amplio equipo interdisciplinar, configurado por un número amplio de educadores, una tutora, una psicóloga, una trabajadora social que realiza la intervención familiar, personal de seguridad, ama de hogar... Además de personal encargado de la organización, gestión y administración de la Residencia.

La intervención se realiza de forma personalizada y continuada desde una perspectiva educativa. La firmeza y la coherencia en los planteamientos educativos, así como las normas, se sustentan en el respeto a la persona. Son los hechos y las circunstancias los objetos de crítica educativa, nunca los o las menores.



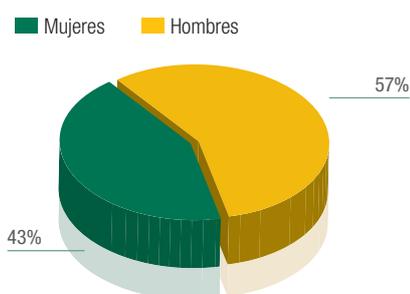
# Evaluación 2007

En muchas ocasiones los menores se encuentran en edad de escolarización obligatoria. Además, en la mayoría de los casos necesitan aumentar sus oportunidades sociales y laborales. Por ello, los menores reciben formación escolar diaria que, aunque está fundamentalmente orientada al diagnóstico del área, sirve de refuerzo de las diferentes materias escolares y como medio de nuevos aprendizajes. En 2007, esta área se ha reforzado con la incorporación de una pedagoga en horario de mañana que realiza el seguimiento de las aptitudes de los menores, atendiendo de manera individualizada su contenido curricular, edad y curso escolar.

Durante 2007 fueron atendidos 95 menores, 9 menos que en 2006. El resto de los datos son comparativamente similares; el número de menores de sexo masculino aumentó en más de un 2%, en detrimento de la cifra de las chicas, y los ingresos decretados por la Fiscalía de Menores se incrementó casi un 3% con respecto a 2006.

La realidad social cambiante en la que nos encontramos nos enfrenta a nuevos desafíos: el tratamiento de la diversidad, la cultura de un mayor respeto al medio ambiente, la perspectiva de género, la adecuación a las nuevas formas de comunicación, el contraste de nuestras estrategias educativas, la innovación, la formación continua de los profesionales... Aspectos que abordaremos desde un espíritu de mejora continua.

### Sexo de usuarios



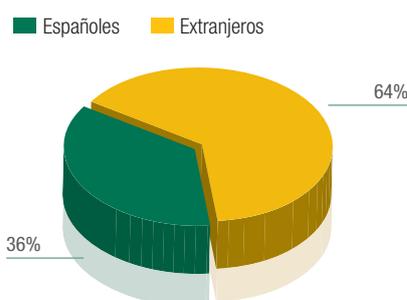
### Ingreso instruido por



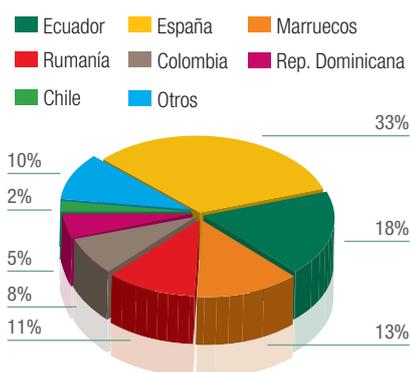
### Situación familiar de usuarios extranjeros



### Procedencia



### País de origen



### Edades





*No sabes lo que te pierdes hasta  
que lo tienes*



# Residencia de Reforma

*Antonio, 18 años*



## Programa

El Programa Residencial de Cumplimiento de Medidas Judiciales está dirigido a chicos de 14 a 22 años que cumplen medidas judiciales de internamiento en régimen abierto, semiabierto o cerrado. El equipo educativo consta de 12 profesionales y las instalaciones se dividen en 4 residencias: Residencia A, inicial y propia de la fase de dependencia; Residencia B, destinada a los menores en fase de aprendizaje; Residencia C o residencia de autonomía y Residencia S, que generalmente se utiliza en momentos puntuales de separación de grupo y contención de los menores.

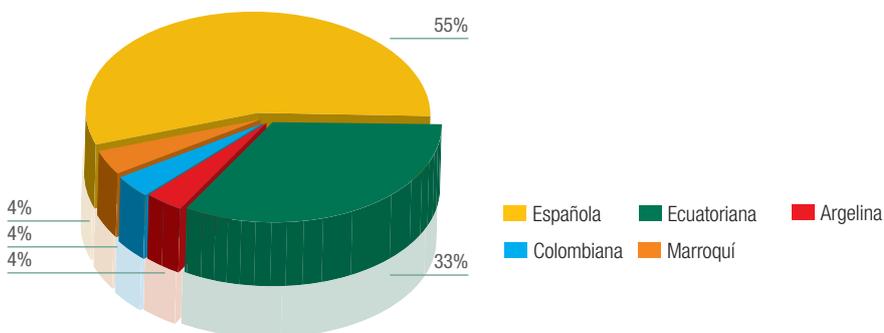
La residencia posee un Taller Básico y talleres pre-laborales. El Taller Básico centra su labor en acoger, diagnosticar y dar una respuesta formativa a los menores que ingresan por vía judicial, con el objeto de que promocionen a un programa formativo dentro o fuera de la Fundación o accedan al mercado laboral. En los talleres pre-laborales se trabajan aspectos formativos y personales; los jóvenes adquieren herramientas y hábitos laborales

básicos tales como la puntualidad, la higiene y la seguridad en el trabajo. Además, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la asertividad, o el control de impulsos, destinados a una futura reinserción social y laboral.

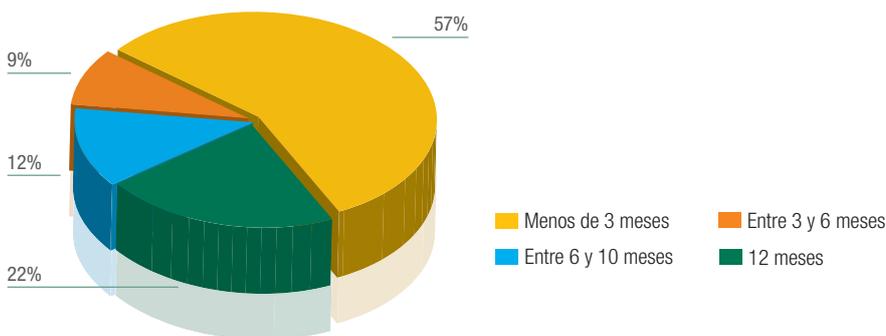
La intervención está condicionada por la no voluntariedad del ingreso de los residentes y sus familias y el tiempo de permanencia viene delimitado por sentencia judicial proveniente del Juzgado de Menores de Pamplona.



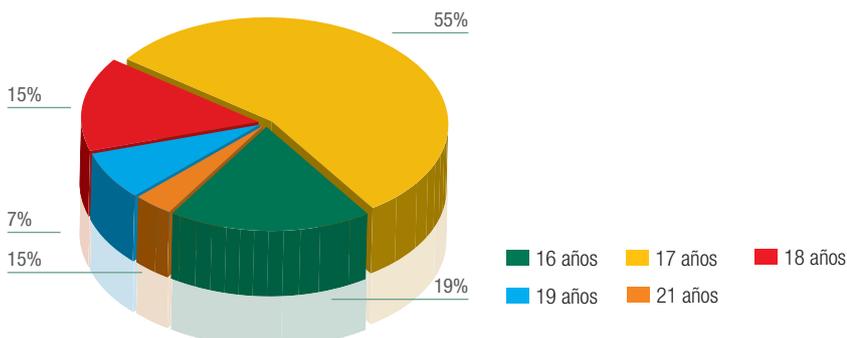
Nacionalidad de los menores internos



Periodo de estancia en el centro



Edad de los menores



## Evaluación 2007

La Residencia de Reforma atendió a 27 menores en 2007, casi el doble que los 14 de 2006. 12 de esos 27 cumplían régimen cautelar, cifra que duplica el mismo dato en 2006. Otros 2 cumplieron internamientos en régimen de fin de semana.

El tiempo de estancia de los menores internos en 2007 fue muy variado y destacó el aumento de internamientos de menos de tres meses (en comparación con el año 2006). Así, 6 jóvenes cumplieron una medida durante todo el año 2007, 4 menores cumplieron medidas de entre seis y diez meses de duración, 1 menor cumplió una medida de entre tres y seis meses y 16 menores fueron internados en el centro para cumplir medidas de menos de tres meses de duración.

Las actuales cifras de internamiento reflejan un aumento significativo de los menores que cumplieron medida judicial en 2007: se hace evidente que la demanda actual de plazas de cumplimiento de medida es superior al número de plazas concertadas (10) por parte del Gobierno de Navarra.



# Residencia de Protección

“  
*La residencia es un sitio de convivencia donde conoces a otras personas*  
”

*Noor, 16 años*



## Programa

La Residencia de Protección ofrece un servicio de Plan de Intervención Residencial concertado con el Gobierno de Navarra, más concretamente con la Dirección General de Familia. El concierto consiste en 10 plazas para chicas menores de edad. La residencia asume, de acuerdo con las leyes orgánicas y forales correspondientes, la guarda en acogimiento residencial de las menores y el diseño un plan individualizado de intervención educativa para la atención integral de cada menor.

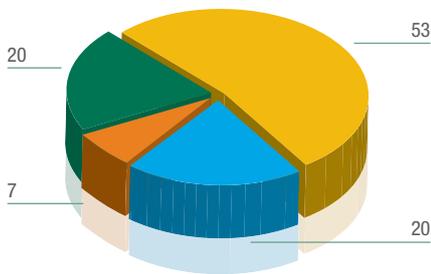
Desde la residencia de protección se trabajan las áreas que determinan de manera significativa el desarrollo evolutivo de la menor.

El objetivo último, en la mayoría de las menores, es la reincorporación familiar, tras haber realizado un proceso de normalización y ajuste de los ámbitos personal y familiar.

En el resto de los casos, se concreta un plan individualizado de la menor a una vida autónoma.



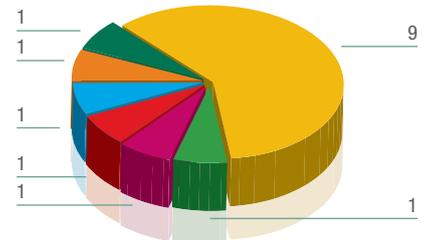
de 0 a 90 días      de 271 a 365 días  
de 181 a 270 días      de 91 a 180 días



**Periodo de estancia en el centro (nº de alumnos)**  
Estancia media: 238 días

País de procedencia (nº de alumnos)

España      Ecuador      Colombia  
Argelia      Rep. Dominicana  
Argentina      Brasil



## Evaluación 2007

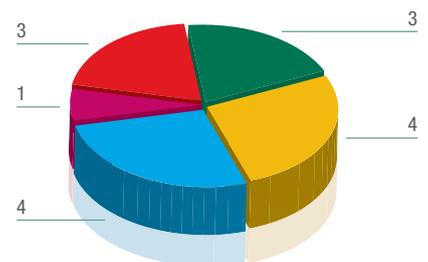
Durante 2007, la Residencia de Protección acogió en régimen residencial a 15 chicas en situación de conflicto social. Los avances que logró durante 2007 fueron en gran medida facilitados por las nuevas instalaciones; desde el año pasado, la residencia se ubica en el pueblo de Mutilva Baja, un emplazamiento que le proporciona mayor acceso a los recursos que habitualmente utilizan las menores, como la piscina, el centro de salud o el Ayuntamiento.

El nuevo edificio posee tres plantas, lo que permite dividir a las menores en tres niveles educativos. Esta circunstancia, unida al hecho de que toda la residencia se encuentra en una misma casa, permite centralizar el trabajo, intervenir de forma más ordenada y conseguir un mayor control de las menores.

Además de un jardín y una terraza, la residencia cuenta con una sala destinada a la formación, que también posibilita la realización de talleres de expresión corporal, medio ambiente, manualidades y otras actividades por las que las menores muestran su interés.

Edad de los menores (nº de alumnos)

14 años      15 años      16 años  
17 años      19 años



## Balance de Situación al 31 de diciembre de 2007

### ACTIVO

<b>INMOVILIZADO NETO</b>	<b>1.443.061</b>
Inmovilizado inmaterial	135.228
Inmovilizado material	1.304.338
Inmovilizado financiero	3.495
<b>ACTIVO CIRCULANTE</b>	<b>733.600</b>
Existencias	61.788
Deudores	144.433
Subvenciones pendientes	206.903
Tesorería	360.476
<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b>2.216.661</b>

### PASIVO

<b>FONDOS PROPIOS</b>	<b>1.076.276</b>
Fondo Social	1.025.409
Resultados negativos de años anteriores	-137.431
Perdidas y Ganancias	188.297
<b>INGRESOS A DISTRIBUIR EN VARIOS EJERCICIOS</b>	<b>579.643</b>
<b>ACREEDORES A LARGO</b>	<b>29.359</b>
<b>ACREEDORES A CORTO</b>	<b>531.383</b>
Entidades de crédito	92.284
Proveedores	172.567
Acreedores por prestación de servicios	3.933
Administraciones Públicas	122.006
Remuneraciones Pendientes	0
Ingresos anticipados y partidas pendientes	140.593
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>2.216.661</b>

## Cuenta de Explotación 2007

### INGRESOS

Subvenciones oficiales	3.386.460
Ventas fabricados en proceso educativo	574.699
Patrocinio y Donativos	174.213
Otros ingresos	7.724
Subvenciones de capital traspasadas al ejercicio	127.789
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>4.270.885</b>

### GASTOS

Aprovisionamientos y servicios externos	334.034
Gastos de personal	3.021.968
Dotación para amortización	223.707
Otros gastos de explotación	476.789
Resultados Financieros	13.365
Resultados extraordinarios	12.725
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>4.082.588</b>
<b>RESULTADOS EJERCICIO</b>	<b>188.297</b>
<b>TOTALES</b>	<b>4.270.885</b>

## Presupuesto 2008

### INGRESOS

Subvenciones oficiales	3.409.531
Ventas fabricados en proceso educativo	572.064
Patrocinio y donativos	362.200
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>4.270.885</b>

### GASTOS

Aprovisionamientos y servicios externos	385.204
Gastos de personal	3.493.074
Dotación para amortización	147.551
Otros gastos de explotación	312.466
Resultados Financieros	5.500
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>4.343.795</b>



## Agradecimientos

Asesoría Piquer

Consulting Financiero

Consultoría Seven

Personas Voluntarias