



Fundación Ilundain Haritz-Berri
M E M O R I A 2 0 0 6

ÍNDICE

Presentación	3
Introducción	4
Patronato	5
Hitos/líneas de trabajo	6
PROGRAMAS	
Unidades de Currículo Adaptado	8
Programas de Iniciación Profesional Adaptada	10
Escuela Taller	12
Centro de Inserción Sociolaboral	14
Equipo técnico	16
Departamento de Investigación, Desarrollo e Innovación	18
Granja escuela	20
Centro de Observación y Acogida	22
Residencia de Reforma	24
Residencia de Protección	26
Memoria económica	28
Agradecimientos	30

Diseño y maquetación: Exea Comunicación

Impresión: Gráficas Ulzama

D.L.: xxxxxx

Las imágenes recogidas en esta memoria corresponden a cada uno de los programas a los que hacen alusión y fueron tomadas por los responsables de estos programas en su día a día para su uso exclusivo divulgativo y educativo.

Presentación



Entre las múltiples personas, organizaciones, y colectivos a los que mi profesión me ha permitido conocer, la Fundación Ilundain, de la que ya antes había oído hablar, ha sido una de las últimas realidades sociales que tengo el honor de conocer, constituyendo para mí un motivo de gran satisfacción prologar esta Memoria para una institución que trabaja con los jóvenes en dificultad social.

En esta memoria, la Fundación Ilundáin Haritz Berri presenta sus principales cifras de actuación en 2006. Unos datos que son reflejo de los valores que inspiran su trabajo y que, en el fondo, son los mismos que subyacen en la práctica deportiva, el afán de superación, el esfuerzo y el trabajo en equipo.

Desde estas líneas quiero trasladar mi felicitación a la Fundación por la labor que desde hace más de veinte años viene desarrollando con jóvenes en situación de dificultad social y animar a sus profesionales y patrocinadores a seguir trabajando por la inserción sociolaboral de los jóvenes en riesgo de exclusión.

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. Indurain', written in a cursive style.

Introducción



Desde la Fundación Ilundáin Haritz Berri llevamos veintidós años trabajando en la reinserción sociolaboral de jóvenes en situación de riesgo social en la Comunidad Foral de Navarra. A lo largo de este periodo, las memorias de actividad han ido recogiendo la evolución de la Fundación, su progresiva profesionalización y el crecimiento cualitativo y cuantitativo de sus recursos materiales y humanos.

Cada memoria que hacemos recoge nuevos resultados progresivos, dentro de la estabilidad y calidad educativa hecha por los cien profesionales comprometidos con este gran proyecto educativo. No faltan alumnos, cada año aumenta el número. Siempre hay novedades y nuevos retos que afrontar, pero la experiencia, ilusión, la dedicación y la capacitación técnica de los profesionales hacen que las dificultades y los nuevos retos, se solventen en clave de éxito y de adquisición de nuevas herramientas de aprendizaje que responden adecuadamente a la realidad. Entre los resultados positivos a resaltar en esta memoria está la creación del Departamento de I+D+i de la Fundación que nos abre la posibilidad de investigar, de perseguir nuevas ayudas técnicas y lanzar nuevos proyectos que sin duda van a potenciar los recursos y medios de la Fundación. La formación permanente de los educadores y la realidad de aportar a otras autonomías, instituciones y entidades educativas nuestras técnicas y estrategias de intervención, están siendo una de las satisfacciones que demuestran, en cierta manera, que somos pioneros y que nuestra actuación va por buen camino. Otra de las realidades a destacar es el alto nivel de inserción sociolaboral de los 47 alumnos de Escuela Taller que acaba de finalizar. La consolidación de Patronato, Dirección, Equipo de Directores, Coordinadores y Educadores. El organigrama de la Fundación es otro de los logros a reseñar en este año y, sobre todo, esta memoria es histórica en la Fundación por la concesión de la **Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo** concedida por el Consejo de Ministros el día 2 de Diciembre de 2006, que supone el reconocimiento social y a la vez el agradecimiento por parte de Presidencia a todos los que antes y ahora forman parte de nuestra historia y la han hecho merecedora. Pero también hay que hablar de las limitaciones. Necesitamos nuevas instalaciones, que esperamos que el Gobierno de Navarra empiece a construir en breve.

Por otra parte, queremos hacer constar en la memoria de 2006, la lista de empresas que ponen en práctica su responsabilidad social con nosotros, así como el reconocimiento que esperamos por parte del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra como “centro singular”, reconocido y mejor apoyado. Gracias a todos los que día a día habéis hecho posible esta memoria y como siempre abramos página a la siguiente y que nunca nos falte: El Beti beti Aurrera, el siempre adelante.

Patronato

Presidente

D. Eugenio Lecumberri Seviné

Vicepresidente

D. Francisco Javier Echarte Equisoain

Secretario

D. Alfonso Uriz Ibarrola

Vocales

D. Mikel Lasarte Artola

D. Vicente Melero Cruz

Dña. Rocío Setuain Equisoain

D. Miguel Echarri Iribarren (abogado)

Caja Rural (representante: D. Félix Sola)

Caja Laboral (representante: D. Javier Cortajarena)

M. Torres (representante: D. Ricardo Pezonaga)

El Patronato de la Fundación Ilundáin Haritz-Berri es el encargado de velar por el cumplimiento de los fines fundacionales y la administración de los bienes y derechos que integran el patrimonio de la Fundación. Se trata de un órgano de gobierno que, entre otras competencias, se encarga de confeccionar y aprobar los presupuestos de la Fundación.

Hitos líneas de trabajo

VISITAS

29 marzo	Escuela de Educadores de Madrid
5 abril	Asociación Cristiana de Rehabilitación de Marginados Vida Nueva
12 mayo	Visita alumnos de 1º y 3º de Trabajo Social de la UPNA
17 mayo	Visita a la Granja Escuela. Proyecto nuevo en Valdegobía
9 junio	Escuela de Educadores de Pamplona
14 junio	Cáritas Pamplona
11 agosto	Visita al Centro de la Consejera de Bienestar Social, Maribel García Malo y de la Directora General de Familia, Loren Álbeniz Ascorbe

EXPOSICIONES

17 marzo	Charla Cáritas Pamplona "Proyecto educativo de la Fundación Ilundain"
24, 25 y 26 marzo	Congreso sobre "La disrupción en las aulas: problemas y soluciones". Madrid
4 abril	Parlamento de Navarra. Comisión de Educación "La prevención del consumo de drogas en los centros educativos"
11 mayo	Escuela de Educadores de Pamplona "Proyecto educativo de la Fundación Ilundain"
5 octubre	"Jornadas adolescentes y jóvenes violentos y consumidores; pautas para una intervención integral". Valencia.
6 octubre	Premio al Mejor Ecodiseño del Concurso de Diseño de Muebles "Ciudad de San Sebastián"
18 octubre	Seminario "Cannabis e inmigración: realidades de consumo y abordajes terapéuticos". Madrid
7 noviembre	Curso "Intervenciones en menores en situaciones de riesgo por consumo de drogas". Valladolid
30 noviembre	Curso "La Educación Académica Comparada en los centros de responsabilidad penal de menores". Oviedo
30 noviembre	Taller "Dificultades y retos en la intervención con adolescentes en dificultad social". Segovia



Afianzamiento de organización del centro

El crecimiento progresivo que está realizando la Fundación Ilundain Haritz Berri ha exigido una readaptación de la organización interna del centro. Se ha realizado un nuevo organigrama en el cual hay que destacar la creación de un Equipo Directivo formado por el Director Gerente, Director Técnico y Director de Administración. Se han reorganizado las diferentes secciones de la Fundación en Departamentos: Departamento de Programas, Departamento de Medio Ambiente, Departamento de Servicios y Departamento de I +D+i.



Creación del Departamento de I+D+i

El Equipo Directivo de la Fundación Ilundain, con la conformidad del Patronato, tomó la determinación de crear el departamento de I+D+i. el 1 de septiembre de 2006. Dando así conformidad a la "Carta Fundacional" de la Fundación, que en su artículo número 9 dice: "Se trata de un proyecto vivo y para ello la Innovación e Investigación (I+D) serán el motor de cambio y mejora continua".



Creación del Dpto. de Medioambiente

El Medio Ambiente ha sido uno de los ejes fundamentales del proyecto educativo de la Fundación Ilundain desde sus orígenes, quedando así patente en su Carta Fundacional en su artículo 3 donde dice: "El medio natural es un recurso privilegiado en el desarrollo de las técnicas de formación y de tratamiento de conductas humanas".

El fin de este Departamento es seguir desarrollando esta área dentro de la Fundación, dando origen a nuevos programas y proyectos.



Participación en Redes y Consejos

- **Red de Economía Alternativa y Solidaria REAS NAVARRA:** Para dar a conocer el modelo de Economía Solidaria, como otra alternativa a la economía convencional, y asumir y difundir los Principios de la Carta Solidaria. Agrupa a 50 entidades y personas socias.
- **Foro de RSE de Navarra:** Para dar a conocer e implementar el modelo de Responsabilidad Social Empresarial en las entidades y empresas de Navarra. Agrupa a 56 entidades y empresas.

- **Federación Española de Empresas de Inserción (FEDEI):** Representa y defiende en el ámbito nacional e internacional los intereses de personas y colectivos que se encuentran en riesgo o situación de exclusión social. Agrupa a empresas y entidades de inserción sociolaboral.

- **Consejo Navarro de Bienestar Social:** Es un órgano participativo y consultivo en materia de servicios sociales, adscrito al Departamento competente en materia de servicios sociales, en el cual participan diferentes representantes de las instituciones y de entidades de iniciativa privada de servicios sociales.



Formación

Dentro del capítulo de formación hay que diferenciar la formación que organiza la propia Fundación de forma interna, en la cual participa todo el equipo de educadores y en la que se trabajaron los siguientes temas: "Habilidades de comunicación", "Abordando los conflictos. Protocolos" y "Ley de Protección del Menor".

También hubo formación específica dentro de los propios equipos, en la cual se desarrolló el capítulo de los Protocolos y se han iniciado trabajos sobre la realización de los diagnósticos de los jóvenes.

En el caso de los nuevos trabajadores y alumnado en prácticas se realizó unas jornadas específicas de formación inicial.

Además, se ha participado en otros cursos ofertados por otras entidades por parte de algunos trabajadores del centro como son: "Migraciones y Políticas sociales en Europa", "Habilidades Directivas", "Acogimiento Residencial de menores, Técnicos y Monitores en Inserción sociolaboral", "La tutela de personas adultas incapacitadas en situación de desamparo", entre otros.



Convenio INBS

En este año se ha producido la ampliación del actual convenio con Bienestar Social con la intención de adecuarnos a la mayor necesidad de plazas para menores en protección dado el aumento de demanda. En concreto se ha aumentado de 5 a 10 plazas en la residencia de protección de chicas y en igual número en el Centro de Observación y Acogida.



Unidades de Currículo Adaptado

UCA

Programa para alumnos/as con edades comprendidas entre los 14 y 16 años y que no han podido superar los objetivos marcados en sus institutos, encontrándose aún en edad de enseñanza obligatoria. Es el Departamento de Educación, a través de la Comisión de Escolarización, quien deriva a nuestro centro a dichos/as menores.

Es un periodo formativo adaptado a sus necesidades. Para ellos/as, se trata de la puerta que se les abre hacia un itinerario lleno de posibilidades, tanto formativas como laborales, y no un programa donde han acabado por haber agotado todos los recursos. Otro aspecto importante es el trabajo personal e individualizado que realizamos con cada alumno/a, para que pueda conocerse mejor y trabaje sus habilidades personales, como fuente de motivación.

Contamos con tres unidades de U.C.A. reconocidas por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, en las que atendemos a una media de 12 alumnos/as, aunque algunos años se ha llegado a atender hasta un total de 20 alumnos/as. En ellas trabajan cinco profesores/as, un trabajador/a social, un psicólogo/a y la dirección del centro, junto con el resto de profesionales de oficina, limpieza, seguridad, granja...

La metodología utilizada para trabajar con los/as menores es principalmente activa, participativa y lo más práctica posible, transmitiendo valores cooperativos, de igualdad y respeto hacia el medio ambiente. Se trabaja en dos aulas generales, disponiendo de una tercera para apoyo y alfabetización.

Conclusiones

La U.C.A., tal y como está planteada, es adecuada al perfil de los/as alumnos/as que acuden, consiguiendo atraerles de nuevo hacia un itinerario formativo y, más tarde, laboral, siendo éste un factor de protección importante. Esto viene avalado por una serie de logros tales como: alta asistencia, mayor motivación hacia la participación y el aprendizaje, comienzan a valorarse positivamente, empiezan a planificar su futuro laboral, valoran la importancia de cuidar el medio ambiente... El inconveniente principal es el no reconocimiento como centro educativo oficial, con las dificultades que ello conlleva.

Actividades que se realizan

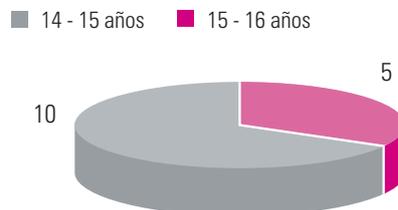
Los/as menores realizan todo un conjunto de actividades que se agrupan en las siguientes áreas:

- **Ámbito práctico**
Talleres de Medio Ambiente, Granja, Carpintería, Electricidad, Manualidades, Albañilería y Habilidades Sociales.
- **Ámbito científico-matemático**
Matemáticas y Ciencias Naturales.
- **Ámbito socio-lingüístico**
Lenguaje y Ciencias Sociales.
- **A.E.O. Actividades Educativas Organizadas**
Quién soy, La diversidad y la interculturalidad, Salud y sexualidad, Educación vial, Ocio y tiempo libre.
- **Educación física**
Deportes individuales, colectivos y juegos.
- **Actividades complementarias**
VISITAS CULTURALES: bodegas de Orbalaiz, bosque de Orgi, Feria de Ganado de San Miguel, laguna de Pitillas, visita del montañero Carlos Pauner, manantial de Arteta, Parque Polo, quesería de Udabe, Bardenas Reales, Castillo de Javier, bomberos de Estella, Kutxaespacio, Acuario de Donosti, Andraize.
EXCURSIONES: karts de Olaberria, Cascada de Xorroxin, Monasterio de Irantzu. Foz de Lumbier. A la Playa, Pesca en Señorío de Beraiz, Descenso en piragua por el río Arga, Pantano de Alloz, etc.
CAMPAMENTOS: se realizan dos campamentos a lo largo del curso, uno como semana de la nieve en el valle de Belagua y otro en el monte o playa, variando según las características de los menores (Astíz o La Pineda).

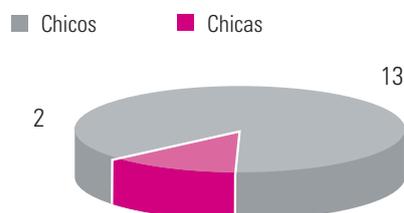


Análisis de la población

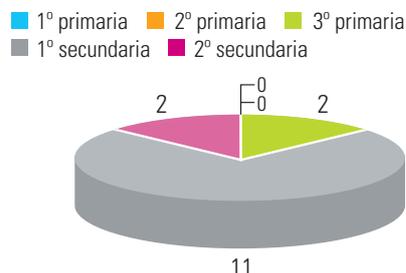
EDAD DE LOS/AS ALUMNOS/AS



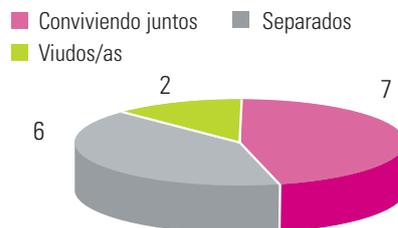
SEXO DE LOS/AS ALUMNOS/AS



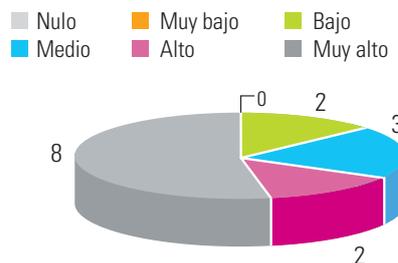
NIVEL ESCOLAR



ESTRUCTURA FAMILIAR



CONFLICTO FAMILIAR





Programas de Iniciación Profesional Adaptada

PIP
PIP
PIP
PIP

Los dos grandes objetivos que han guiado cada una de las actividades, tanto en la formación básica, como en la formación específica de carpintería, albañilería y jardinería, han sido facilitar el desarrollo y la madurez personal y la inserción laboral de nuestro alumnado. El perfil de nuestros alumnos ha requerido una constante innovación, tanto en adaptaciones curriculares, como en la metodología, desarrollando aspectos como la mejora del clima escolar y la participación de los alumnos.

Todo este trabajo ha exigido un importante esfuerzo e implicación personal, en tareas de innovación y formación, así como un destacado trabajo de equipo por parte de los profesionales que forman el programa de iniciación profesional.

Actuaciones

Que nuestro programa sea "adaptado" exige no sólo una determinada selección de los contenidos que proponemos a los alumnos, sino, sobre todo, una adaptación metodológica que "encaje" con ellos y que favorezca los objetivos educativos y formativos que perseguimos.

Así, hemos definido la participación como una de las claves de nuestra metodología. Participación real de los alumnos, no sólo tomar parte activa en las actividades escolares y laborales. Es, y así lo hemos entendido, interesarse e influir en los propios diseños curriculares, en algunos tipos de normas, en actividades, en estrategias... También basamos nuestra metodología en un afrontamiento positivo de los conflictos, dotándonos de algunas herramientas que nos ayuden a superar las situaciones de conflicto y, sobre todo, tiendan a mantener o restituir las relaciones personales. Sin duda que, en esta labor, el mantenimiento de un clima escolar positivo es la mejor base para asentar nuestra propuesta educativa.

Trabajamos con grupos reducidos y con un especial interés por particularizar e individualizar contenidos, estrategias... Por esto establecemos niveles (metas de superación personal) diseñando a cada alumno su propio camino en

el avance y logro de dichas competencias, adquiriendo mayores compromisos, responsabilidades y control. Esto se refleja en los planes de intervención individuales que se elaboran cada trimestre.

Formar conciencia de grupo y reconocer en el trabajo cooperativo beneficios individuales y colectivos es otra de nuestras prioridades.

No hay duda de que la propia metodología es una herramienta dinámica que tenemos que ir adaptando continuamente, atendiendo a alumnos concretos, al grupo o a contenidos que vamos incorporando.

Conclusiones

Hacemos una valoración positiva del curso escolar. Hemos cumplido con los objetivos generales del programa y recogemos también la valoración positiva de los alumnos.

Queremos destacar el alto índice de asistencia (82%), que ha asegurado la permanencia continuada de la mayoría de los alumnos. Esto ha permitido desarrollar de forma positiva los objetivos programados.

Hemos impulsado una metodología de participación, dando un mayor protagonismo a los alumnos y ellos han respondido a nuestra confianza. Por primera vez, nuestros alumnos han tenido sus propios representantes para sugerir, protestar, preguntar, proponer, opinar... y han contribuido positivamente al desarrollo del programa.

Pero, esto que es, desde luego, una impresión, se refleja en estos datos más objetivos: la mayoría de los alumnos al finalizar el curso continúan su formación en escuelas taller u otros centros de formación; muy pocos alumnos han abandonado el programa.

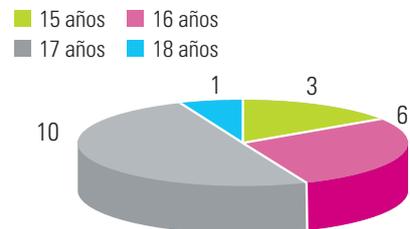
También ha sido importante la relación con otras instituciones involucradas en la tarea educativa de nuestros alumnos/as. Hemos contactado regularmente con Bienestar Social y Fiscalía de Menores para el seguimiento de alumnos con alta deserción o para el acompañamiento de alumnos en libertad vigilada. Constatamos la importancia de un trabajo coordinado entre el Centro y otras instituciones o con el Programa de Residencias de Ilundain.

Sabemos la importancia de la relación y la colaboración de las familias, que particularmente este año ha dado muy buenos resultados, al poder contar con el apoyo de un Trabajador Social.

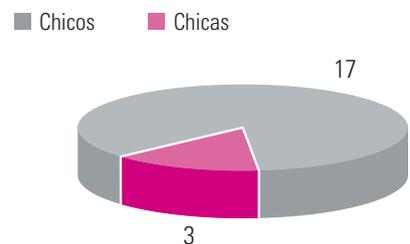
En definitiva, un balance positivo del curso, con una buena valoración de los propios alumnos, la innovación continua de las herramientas metodológicas, la adecuación de los contenidos que proponemos y el objetivo de siempre, seguir brindando nuevas oportunidades personales y profesionales a nuestros alumnos.

Análisis de la población

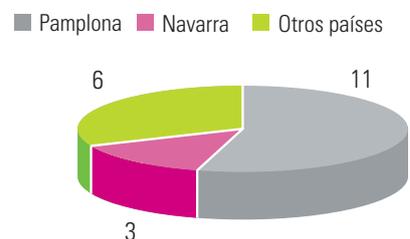
EDAD DE LOS/AS ALUMNOS/AS



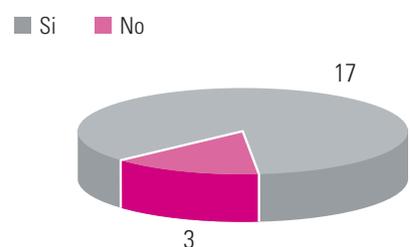
SEXO DE LOS ALUMNOS



POBLACIÓN DE ORIGEN



CONTINÚAN SU FORMACIÓN (Escuela Taller) AL TERMINAR EL CURSO





Escuela Taller

En marzo de 2007 termina la actual IV Escuela Taller Ilundáin-Valle de Aranguren, con capacidad para 30 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

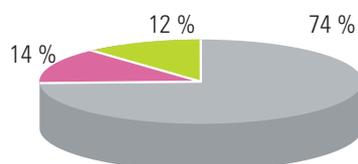
- Especialidad **JARDINERÍA**, con 10 alumnos-trabajadores.
- Especialidad **CARPINTERÍA**, con 10 alumnos-trabajadores.
- Especialidad **ALBAÑILERÍA**, con 10 alumnos-trabajadores.

La filosofía de este programa formativo es clara: **aprender trabajando**. Durante este periodo se han matriculado 47 alumnos-trabajadores y se han realizado obras de interés social para el Ayuntamiento del Valle de Aranguren. La presente memoria trata de recoger los aspectos fundamentales de la Escuela-Taller durante el año 2006.

Durante este año han pasado por nuestra Escuela-Taller un total de 47 alumnos-trabajadores: 17 en jardinería, 17 en albañilería y 13 en carpintería.

% DE EDAD DE LOS/AS ALUMNOS/AS AL COMENZAR LA ESCUELA TALLER

- De 17 a 18 años
- De 19 a 20 años
- De 21 a 24 años



Como muestra el gráfico, el porcentaje mayoritario de nuestros alumnos al comenzar se ha situado en el rango 16-17 años, aproximadamente, de forma que cuando acaban la Escuela Taller tienen 18-19 años la mayoría de ellos. La población que se ha matriculado en Escuela-Taller presenta un total de 41 chicos y 6 chicas.

De los 47 alumnos que han pasado por la Escuela Taller ha habido un total de 25 pertenecientes a otros países o etnias.

Durante este año un total de 26 alumnos ha necesitado intervención y seguimiento psicológico de manera continua. En cuanto a la intervención familiar, 18 alumnos necesitaron intervención familiar.

La Escuela Taller Ilundáin ha atendido durante este año a 4 alumnos con medidas judiciales, de los cuales 4 estaban internos en la Fundación Ilundáin.

Objetivos de inserción

Aunque la inserción se produce durante toda la Escuela Taller, al final de la misma, cuando los alumnos finalizan su proceso de formación, se aplica un procedimiento de inserción que se ha realizado en colaboración con la UPDN (Unidad de Promoción y Desarrollo de Navarra) y que ha permitido trabajar integralmente la inserción mediante la difusión de la Escuela Taller en las empresas, la adecuación de los alumnos al perfil requerido por el empresario y, por último, la inserción laboral. Por el momento hemos conseguido la inserción laboral de un 60 % del alumnado a falta de dos meses para terminar la Escuela Taller.



Premio en el Concurso de Diseño de Muebles Ciudad de San Sebastián

La Escuela Taller ha conseguido el premio al ecodiseño en la XIII edición del Concurso de Diseño de Muebles Ciudad de San Sebastián. Es la primera vez que una Escuela Taller gana este galardón.

Obras realizadas

Todas las obras que se han realizado y se están realizando tienen como objetivo revertir en el uso y disfrute de la ciudadanía.

Algunas de las obras más importantes ejecutadas por la Escuela Taller Ilundáin son:

- Creación de un bosque didáctico en Ilundáin
- Creación de diversos jardines para el Valle de Aranguren
- Creación de una fuente de piedra en Ilundáin
- Plantación de árboles en la Cañada Real a su paso por Ilundáin
- Construcción de jardineras, papeleras y bancos para zonas de recreo del Valle de Aranguren
- Construcción de un porche en Tajonar
- Ajardinamiento del CTRSU de Góngora

Conclusiones

La Escuela Taller ha formado a 47 alumnos trabajadores.

De éstos, se ha insertado a 28 alumnos trabajadores.

La Escuela Taller ha realizado numerosas obras de interés social en el Valle de Aranguren.

El programa ha ayudado a 5 alumnos a la obtención del permiso de conducción B1.

Entre los principales logros de la Escuela Taller en 2006 figura el Premio al Ecodiseño en la XIII edición del Concurso de Diseño de Muebles Ciudad de San Sebastián.



Centro de Inserción SocioLaboral

L
S
I
C

El Centro de Inserción Sociolaboral es un programa dirigido a personas desempleadas, mayores de 16 años, en situación de exclusión social. El objetivo es su capacitación profesional, tanto técnica como en lo que se refiere a la adquisición de hábitos laborales, disciplina, exigencia, organización, etc., con el fin de conseguir su inserción en el mercado laboral. Un objetivo que cuenta con la participación del Gobierno de Navarra a través de los departamentos de Bienestar Social y Servicio Navarro de Empleo.

Para acceder al programa se tramita la solicitud a Bienestar Social mediante informe del S.S.B. y propuesta del propio equipo de incorporación de la Fundación. El trabajador admitido suscribe un contrato laboral remunerado con una duración mínima de seis meses y máxima de tres años.

Una vez alcanzados los objetivos el trabajador sale a una empresa para su incorporación al mercado laboral. La empresa contratante se beneficia de un descuento en las cuotas empresariales a la Seguridad Social por contingencias comunes de un 65 % durante 24 meses. Los técnicos de incorporación efectúan un acompañamiento al trabajador, durante un periodo de tres años, para resolver cuantas cuestiones pudieran plantearse en las empresas contratantes.

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

Carpintería

Incluye todo el proceso de mecanizado de la madera, desde la selección de la materia prima, hasta la obtención del producto elaborado. Se realiza en nuestros talleres con la maquinaria y herramientas adecuadas. Todos los trabajadores recorren todas las fases productivas con el fin de conocer y experimentar la mayor variedad posible de situaciones, de manera que puedan adaptarse a cualquier proceso productivo en el momento de su incorporación a una empresa.

Se intenta combinar trabajos en serie (premarcos, escaleras, bancos, etc.) para mejorar la disciplina laboral, la constancia, la responsabilidad, etc., con otros que exigen mayor destreza y aptitudes.

Jardinería

El aumento del nivel de vida de nuestra sociedad, la cultura medioambiental y el interés por la estética, están originando una fuerte demanda de espacios ajardinados tanto en viviendas particulares, como en centros públicos, instituciones, polígonos industriales, ayuntamientos, etc.

La actividad de jardinería, por realizarse al aire libre, es un recurso educativo que favorece la estabilidad de los usuarios estimulando su actitud ante el trabajo. El contar con trabajos fijos y estables, permite a la empresa la programación de atenciones periódicas repetitivas que facilitan la organización y la consolidación de la actividad.

La mayor parte de la actividad consiste en el mantenimiento de espacios ajardinados donde se realizan tareas de control de riegos, corte de césped, desbroces, podas, abonados, etc.

Propuestas de mejora

Clarificar en la medida de lo posible en los Servicios Sociales de Base, la idoneidad de los perfiles de los usuarios, de manera que exista una bolsa de solicitantes que reúnan los requisitos adecuados para un Centro de Inserción y evitar de este modo procesos innecesarios.

Orientar un sector de la actividad de carpintería hacia trabajos que requieran menor especialización, con el fin de mejorar la dinámica de trabajo y los hábitos laborales, consiguiendo pedidos que permitan una producción en serie, sin que por ello se vea afectada la rentabilidad económica.

Realizar campañas de sensibilización en las empresas y asociaciones de empresarios, para promover la Responsabilidad Social Corporativa y favorecer la inserción.

Evolución de las inserciones en empresas

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total
Carpintería	5	2	6	2	1	7	2	25
Jardinería	0	1	2	2	2	2	1	10
Total	5	3	8	4	3	9	3	35

Evolución del nº de trabajadores atendidos desde 1999 a 2006

Año	Contratados a 1 de enero	Altas	Salidas	Atendidos Carpintería	Atendidos Jardinería	Total atendidos
1999	-	7	0	7	0	7
2000	7	14	8	21	0	21
2001	13	14	13	21	6	27
2002	14	7	11	9	12	21
2003	10	6	7	9	7	16
2004	9	13	6	11	11	22
2005	16	10	13	15	11	26
2006	13	4	5	8	9	17
2007	12	-	-	-	-	-
Total	-	75	63	47	28	75

Proceso de selección de personas en 2006

Se han contratado dos personas mediante contrato en prácticas a través del PISOL Programa de Incorporación del Ayuntamiento de Pamplona en periodo de prueba que no han alcanzado el objetivo deseado.

Entrevistas	20
Propuestas a Bienestar Social	8
Admitidas	4
Denegadas	4

Conclusiones

Los objetivos educativos y de inserción, se van cumpliendo con normalidad. En relación con la población y problemática atendida constatamos una tendencia hacia un mayor deterioro del perfil de las personas que acceden al recurso, bien por el bajo índice de paro, inferior al 5%, que absorbe a las personas con menores carencias, o por proceder de situaciones de conflicto social grave, o con limitaciones importantes en su capacidad intelectual. Por estas circunstancias, la media de los usuarios presenta carencias tan fuertes que sobrepasan el nivel aconsejable para una inserción adecuada.

La rentabilidad económica ha mejorado. Se han incrementado las ventas en un 40% observándose una consolidación importante en jardinería.

Total contratos en vigor	12
Total inserciones	35
Total bajas en el centro	28
Total atendidos	75



Equipo técnico

El Equipo Técnico está formado por dos psicólogos, dos trabajadores sociales (intervención familiar) y un psiquiatra (en comisión de servicios). Atienden a los programas residenciales, así como a los Programas formativos UCA, PIPA y Escuela Taller.

Tanto en la intervención psicológica como en la familiar, la atención se realiza durante todos los días laborales del año.

Se ha incrementado el puesto de Trabajador Social, así como una redistribución de los técnicos en los Programas, debido al aumento de plazas tanto en COA, como en Residencia de Protección.

Otro aspecto a destacar, es la redistribución de los tiempos del Equipo Técnico con los Equipos Educativos, aspecto clave para la intervención interdisciplinar.

Además de la propia intervención psicológica y familiar, se realiza el asesoramiento a los Profesionales y a la Dirección de la Fundación.

Indicadores de actividad (atención directa) Área Psicológica

	COA	Protección	Reforma	UCA	PIPA	E. Taller	Total
Nº de usuarios/as atendidos en intervención psicológica	57	21	21	24	21	18	56
Nº de sesiones	289	256	263	210	229	133	1.380
Promedio de sesiones por Usuario/a	5	12	12.5	8.75	10.9	7.4	8.8
Periodicidad media de las sesiones en días	8.7	12.2	12	-	-	-	-
Informes	57	44	37	72	63	-	273

Indicadores de actividad Área Psiquiátrica

	COA	Protección	Reforma	UCA	PIPA	E. Taller	Total
Tratamiento psiquiátrico farmacológico durante su estancia en el centro	-	8	3	7	1	0	16

Indicadores de actividad Área Familiar

	COA	Protección	Reforma	Total
Nº de usuarios/as atendidos en intervención familiar	64	21	21	106
Nº de intervenciones	734	670	612	-
Promedio de intervenciones por Familia	11.46	31.93	29.14	-
Informes	64	44	37	145

Puntuaciones significativas en el Inventario Clínico para Adolescentes*

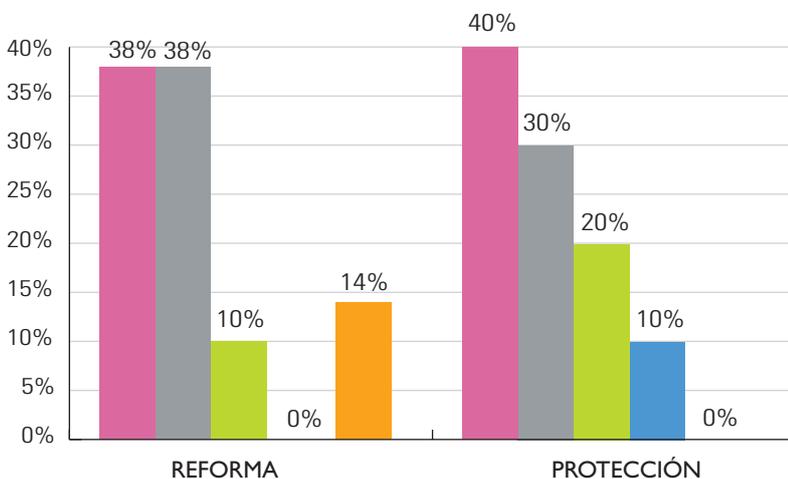
Chicos		Chicas		Total	
Incl. abuso sustancias:	80.00%	Incl. abuso sustancias:	82.76%	Incl. abuso sustancias:	81.36%
Histriónico:	66.67%	Insensibilidad Social:	75.86%	Insensibilidad Social:	69.43%
Rebelde:	63.33%	Rebelde:	75.86%	Rebelde:	69.49%
Predisp. Delincuencia:	63.33%	Prop. Impulsividad:	72.41%	Predisp. Delincuencia:	66.10%
Prop. Impulsividad:	50.00%	Predisp. Delincuencia:	68.97%	Histriónico:	62.71%
				Prop. Impulsividad:	61.02%

*MACI (Millon, 2004) (N= 59; 30 chicos y 29 chicas).

Intervención familiar

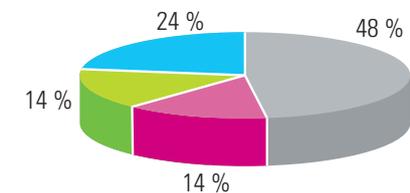
ESTRUCTURA FAMILIAR RESIDENCIA REFORMA-PROTECCIÓN

■ Familia nuclear monoparental ■ Familia nuclear biparental
■ Familia extensa biparental ■ Ausencia familiar ■ Familia reconstituida



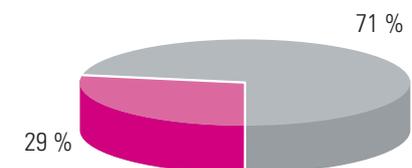
SITUACIÓN ECONÓMICA

■ Empleo Estable ■ Empleo Temporal
■ Empleo Precario ■ Renta básica



ORIGEN FAMILIAR

■ Navarra ■ Inmigrantes



Conclusiones

En las intervenciones psicológicas, podemos observar que en la evaluación del proceso, la intervención psicológica ha sido de una sesión semanal en la práctica totalidad de los que se ha intervenido.

En la intervención familiar, para las sesiones presenciales, nos encontramos con la dificultad del traslado hasta Ilundáin, siendo necesario el tener un local en Pamplona que facilite dicha intervención.

De la evaluación de resultados, observamos una mejora significativa en la forma de intervenir ante los problemas que deben afrontar tanto los usuarios/as como sus familias no obstante, es conveniente realizar un seguimiento en el tiempo para ver si la evolución iniciada se mantiene.



Departamento de Investigación, Desarrollo e Innovación



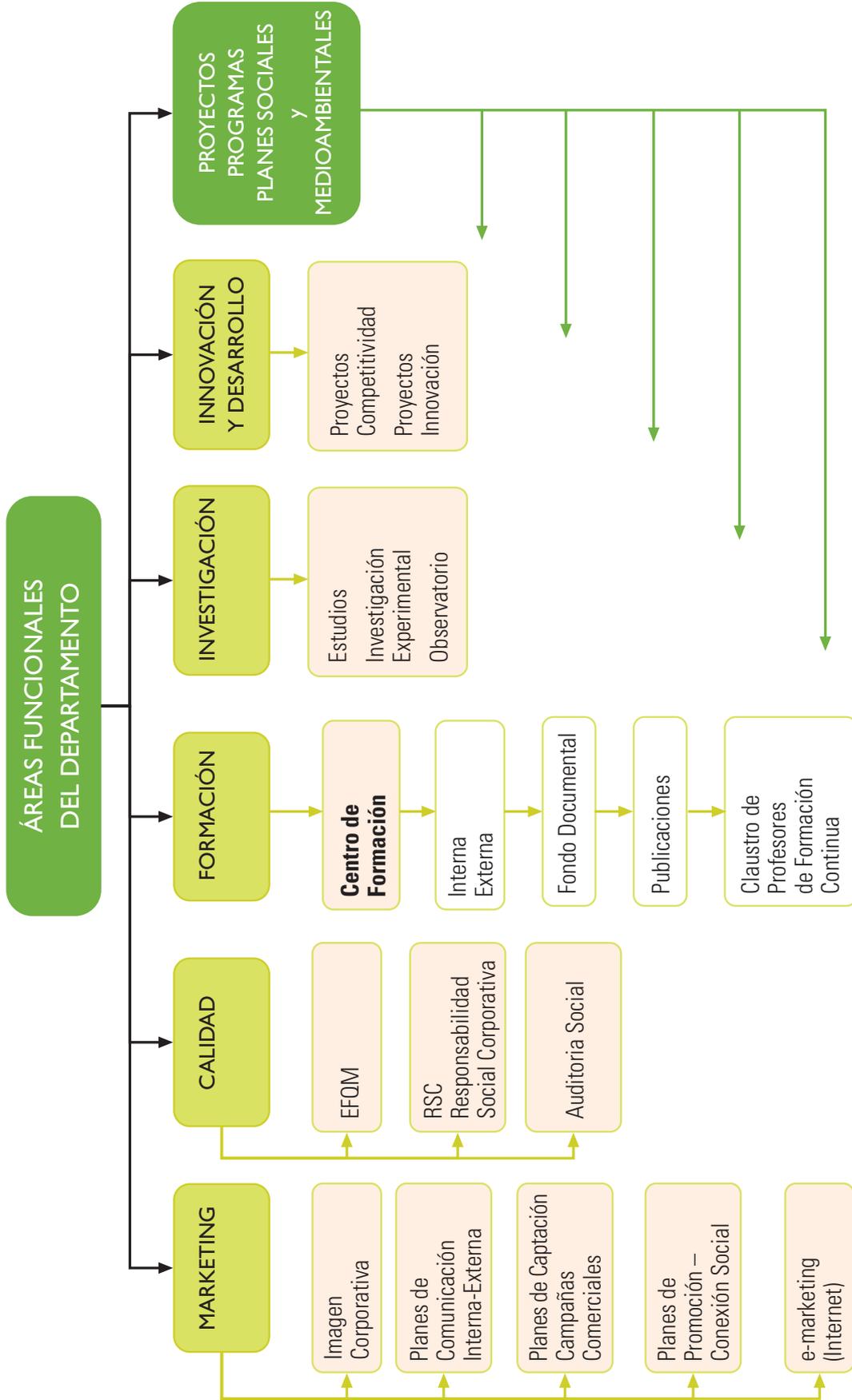
El Departamento de I+D+i tiene dos vertientes de actuación: por un lado, la de prestar un servicio interno al resto de departamentos, programas y equipo directivo a través de un asesoramiento técnico y propuestas de innovación y desarrollo; y, por el otro, la proyección exterior en la promoción de la imagen corporativa, dando a conocer a la sociedad la misión y objetivos de la Fundación, los servicios que está prestando, y haciendo partícipe a la Fundación en organizaciones y redes solidarias. El campo de intervención del Departamento I+D+i será el mismo que el que tiene la Fundación Ilundáin Haritz Berri: El Social y El Medioambiental.

La misión del Departamento de I+D+i es la de impulsar y extender la cultura de la innovación y desarrollo dentro de la Fundación Ilundáin Haritz Berri, así como implementar los principios de la calidad y las buenas prácticas en los procedimientos y procesos de gestión para llegar a ser más competitiva como entidad y así poder cumplir con más eficacia la misión social de la Fundación. En síntesis, será el motor de cambio y mejora continua. Además, hará que la Fundación Ilundáin esté presente en su entorno social.

Objetivos generales

- Promover la innovación y el desarrollo de los Programas que actualmente están en funcionamiento en la Fundación.
- Generar ideas y nuevos proyectos a desarrollar por la Fundación.
- Iniciar estudios e investigaciones sociales y medioambientales en colaboración con las Universidades y la Administración Pública.
- Estructurar y potenciar la formación interna de los trabajadores de la Fundación y proyectar la formación externa.
- Fomentar e implementar un sistema de gestión basado en la calidad y buenas prácticas.
- Difundir y hacer partícipes a las Empresas Productivas de nuestro entorno de la Responsabilidad Social Corporativa.
- Promover una nueva Imagen Corporativa de la Fundación y darle una mayor proyección exterior.







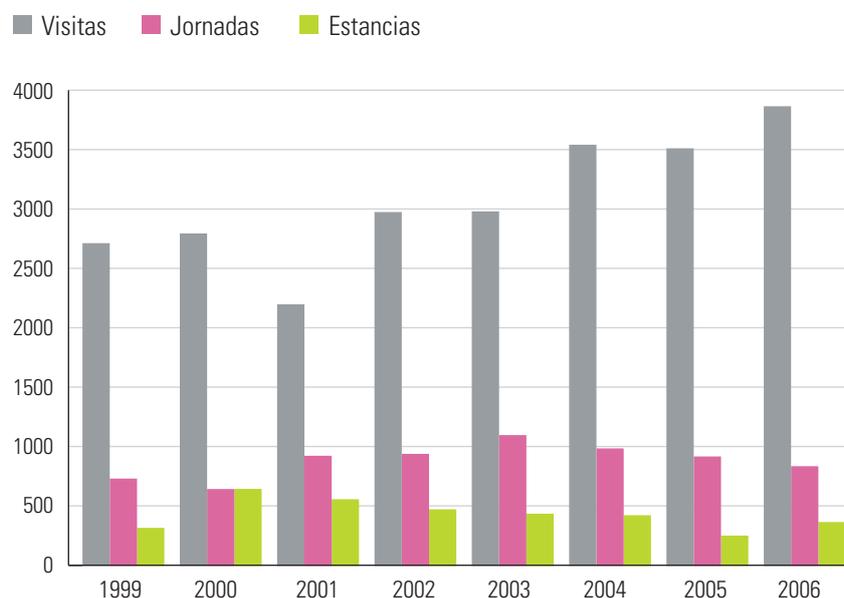
Granja Escuela

Granja Escuela Haritz Berri es un equipamiento de educación ambiental patrocinado por la Caja Rural de Navarra, dirigido al alumnado de Enseñanza Infantil y Primaria de Navarra y Comunidades Autónomas limítrofes, así como a otros colectivos que lo deseen.

Dispone de gran cantidad y variedad de recursos de educación ambiental, y en particular está especializada en los procesos ligados a la agricultura y ganadería.

En 2006 se han atendido 113 grupos procedentes de 76 centros escolares, que suman un total de 5.012 alumnos. Por primera vez la actividad escolar supera el umbral de 5.000 participantes y se marca un nuevo techo histórico. En la trayectoria del Programa de Granja Escuela se ha atendido a un total de 90.000 alumnos.

Gráfico de participación en los últimos años





Campamentos de verano

En los meses de julio y agosto se han organizado 5 tandas de campamentos de verano de una semana de duración, con una participación de 193 niños y niñas

Participantes en euskera y castellano de los diferentes programas

Programa	Nº participantes castellano	Nº participantes euskera	Total
Visitas (81)	2.802	1.046	3.848
Jornadas (20)	662	155	817
Estancias (12)	131	216	347
TOTAL	3.595	1.417	5.012

Nivel educativo participantes

	Total
Enseñanza infantil	58 %
Enseñanza primaria	41 %
Enseñanza unitaria	1 %

Procedencia participantes

	Total
Pamplona	50 %
Comarca Pamplona	28 %
Resto de Navarra	19 %
C.A.V	3 %

Evaluación

2006 ha sido un año de intensa actividad para el programa de Granja Escuela. Se ha batido un nuevo récord de participación y el programa se consolida como uno de los principales referentes de la educación ambiental en Navarra. Desde el punto de vista organizativo, destacar la creación del Departamento de Medio Ambiente.

Actividades en 2006

Como actuaciones más destacadas, señalar la incorporación de las fotos de los grupos en la página web de la Granja Escuela, la inclusión del transporte en la oferta del equipamiento, la instalación de un nuevo Parque Infantil, la mejora de los accesos a Granja, la renovación de los cercados de la pradera y varios cambios en la estructura de los recintos ganaderos para la mejora de su fin didáctico.

Así mismo, se ha trabajado para la puesta en marcha de varios proyectos nuevos. Entre ellos:

- **La apuesta energética**
- **Razas autóctonas en peligro de extinción: recuperación y divulgación**
- **Instalación didáctica de energías renovables**

El equipo de la Granja Escuela ha organizado el **V Concurso Caja Rural a las Actividades Medioambientales en los Centros Escolares** y el **Día Mundial del Medio Ambiente**, entre otras actuaciones.



Centro de Observación y Acogida

A

O

G

El Centro de Observación y Acogida de la Fundación Ilundain Haritz Berri ofrece un servicio de Plan de Intervención Residencial, concertado con el Gobierno de Navarra y en concreto con la Dirección General de Familia. La Residencia asume de acuerdo con las leyes orgánicas y forales correspondientes, la guarda en acogimiento residencial de los menores.

Áreas de actuación

El abordaje de la problemática específica de cada menor y el necesario diagnóstico previo al plan de intervención, debe recoger los elementos y áreas de mayor significación para el menor. Así, en el COA se han definido como fundamentales las áreas personal, familiar, psicológica, social y formativo-laboral.

El área de actuación personal está orientada hacia actitudes y comportamientos, autoestima y autoconcepto, adaptación a los límites y las normas, actitud frente a las figuras de autoridad, hábitos, motivaciones, intereses, conductas de riesgo... se complementa con el análisis psicológico.

Desde el área de actuación familiar conocemos la estructura y la situación familiar, las formas de relación intrafamiliares, las formas de comunicación, los compromisos de convivencia...

El análisis del área social nos aporta información sobre el ambiente y los círculos de amistades, las formas de relación con los iguales y los adultos, la participación en actividades de algún tipo, las motivaciones, las situaciones de riesgo... Durante el acogimiento hay un tiempo estructurado para la formación, en el que se determina el nivel académico, la situación de escolarización, las motivaciones y los intereses formativos...

La propuesta de derivación del menor desde la residencia del COA, una vez finalizado el proceso de valoración, está estrechamente relacionada con los resultados de las actuaciones o intervenciones en estas cinco áreas.

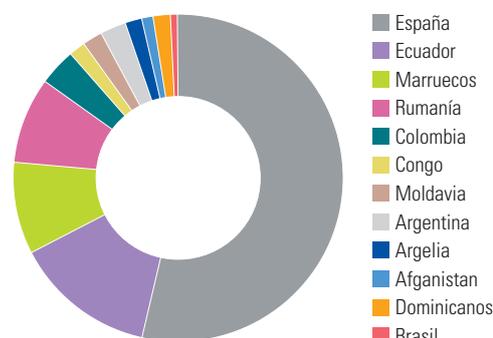
El COA en datos

De los 114 menores atendidos en el COA de Ilundain, 50 han sido mujeres y 64 hombres, resultando de ello los siguientes porcentajes: 43,8% mujeres y 56,2% hombres.

La Dirección General de Familia ha decretado 44 ingresos, es decir el 38,6 % y la Fiscalía de Menores 70 ingresos, es decir el 61,4 %. En 64 casos, es decir el 56,1% de los casos, se interviene haciendo la valoración. En otros 50, el 43,9 %, se realiza sólo el acogimiento.

Los internamientos en los que se hace valoración son normalmente más largos, alcanzando un promedio de 45 días, mientras que cuando no hay valoración el promedio de internamiento es de 5 días.

PAISES DE PROCEDENCIA DE LOS MENORES



De entre los cambios más relevantes realizados durante el 2006, destacamos la ampliación de número de plazas concertadas, el cambio de instalaciones residenciales y el refuerzo del área formativa con la incorporación de una profesora de la UCA de Ilundain.

La demanda de plazas de COA ha ido creciendo los últimos años, por lo que en muchas ocasiones la ocupación de la Residencia ha estado muy por encima de las plazas concertadas. Esto generaba problemas tanto de instalaciones, como de organización y personal, ya que situaciones extraordinarias de superación del número de plazas habían pasado a ser habituales. El mes de marzo, se acuerda con el Gobierno de Navarra subir de 5 a 10 las plazas concertadas. Ello permite un ajuste de personal y organización, una mejor atención a los menores y una respuesta más ajustada a la demanda real de plazas residenciales.

El aumento del número de plazas concertado exige instalaciones suficientes y apropiadas. Por esto, el mes de mayo, la Residencia del COA ha pasado a ocupar nuevas instalaciones. Actualmente la Residencia se ubica en Zolina, en una casa recientemente reconstruida. Es una casa de tres alturas, con espacios independientes suficientes, bien equipada y con la posibilidad de utilizar un espacio exterior tranquilo, propicio para paseos o actividades de recreo.

Hemos querido reforzar el área de actuación formativa y, persiguiendo este objetivo, una profesora se ha incorporado al equipo educativo para realizar tareas formativas todas las mañanas y de forma ininterrumpida durante todo el año. Esto ofrece una mayor regularidad y estabilidad al proceso de diagnóstico formativo y permite el diseño de un mejor "proyecto educativo". Para llevar a cabo el programa contamos con una sala específica de formación, equipada con los materiales necesarios. Desde esta área de actuación se programan también otras actividades, recreativo-formativas, como los talleres de DVD, talleres de cocina, manualidades, etc.

Y todo ello responde al interés por optimizar el servicio a los menores y atender mejor a los compromisos adquiridos, mediante los conciertos correspondientes con el Gobierno de Navarra.



Conclusiones

Parar, pensar y buscar salida son seguramente las tres pautas que dan sentido al Centro de Observación y Acogida de la Fundación Ilundain Haritz Berri. Reconducir situaciones de riesgo o conflicto es más fácil desde un cambio de contexto, aislándose de los elementos que dificultan el análisis objetivo y, más aún, con la ayuda de profesionales que elaboran un diagnóstico, concretan las formas de intervención, analizan diferentes alternativas y proponen futuras actuaciones o herramientas educativas.

En esta tarea, cada menor recibe el seguimiento personalizado de educadores, psicólogo y trabajadora social, entre otros profesionales que conforman el extenso equipo interdisciplinar de intervención con el menor, siendo el superior interés de éste, lo más determinante de nuestra actuación.



Residencia de Reforma

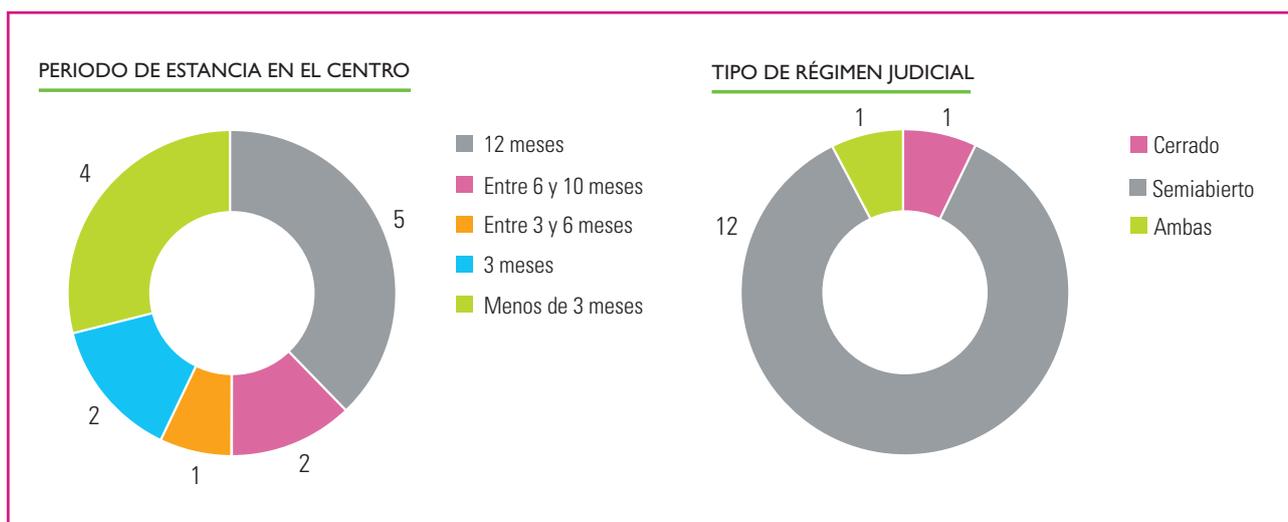
El Programa Residencial de Cumplimiento de Medidas Judiciales de la Fundación Ilundáin Haritz Berri está dirigido a adolescentes y jóvenes, chicos, de 14 a 22 años que cumplen medidas judiciales de internamiento en régimen abierto, semiabierto o cerrado. La intervención en esta residencia está condicionada por la "no voluntariedad" del ingreso de los residentes y sus familias y el tiempo de permanencia viene delimitado por sentencia judicial.

La Residencia de Reforma acogió a 14 menores durante el año 2006, además durante este año fueron 6 los jóvenes que ingresaron en régimen cautelar y otros seis los atendidos cumpliendo internamientos en régimen de fin de semana.

En cuanto a los menores atendidos por la Residencia de Reforma, citaremos algunos de los datos más significativos. Durante el año 2006 se atendieron tres menores de 16 años de edad, seis de 17 años, cuatro de 18 años y un joven de 19 años. Los regímenes judiciales cumplidos por los jóvenes han sido diferentes, doce de los catorce internos han cumplido régimen semiabierto, uno régimen cerrado y sólo un caso compartió en el mismo año régimen cerrado y semiabierto.

En Residencia de Reforma conviven jóvenes de diferentes nacionalidades. Así, observamos como en el año 2006 convivieron once internos con nacionalidad española y otros cuatro con nacionalidades peruana, brasileña, argelina y colombiana.

El tiempo de estancia de los menores internos en el año 2006 ha sido muy variado según cada caso particular. Así, cinco jóvenes cumplieron medida durante todo el año 2006, un menor ingresó para cumplir una medida de ocho meses de duración y otro para cumplir otra de siete meses. Un menor de los catorce cumplió cuatro meses de medida, siete menores lo hicieron durante la mitad del año (6 meses), uno de ellos permaneció en el centro tres meses y siete menores cumplieron una estancia menor de tres meses (en este grupo se incluyen los cumplimientos de fin de semana).



Este programa está atendido por un equipo de educadores, un equipo técnico y un equipo de seguridad que intervienen educativamente como así está contemplado en la ley del menor.

ACTUACIONES

La residencia de reforma cuenta con doce profesionales, los cuales forman el equipo educativo realizando diferentes funciones según el puesto que ocupen y las tareas asignadas.

Los recursos materiales o instalaciones con las que cuenta la Residencia de Reforma se dividen en cuatro residencias: Residencia A, inicial y propia de la fase de dependencia; Residencia B, destinada a los menores en fase de aprendizaje, residencia C o residencia de autonomía, por último la Residencia "S", que generalmente es utilizada en momentos puntuales de separación de grupo y contención de los menores.

Es importante mencionar el Taller Básico, es el programa formativo autónomo de residencias. Se lleva a cabo dentro de las propias instalaciones de Residencia de Reforma de lunes a viernes de 9.30 a 13.30 horas. La finalidad de este programa es acoger, diagnosticar y dar una respuesta formativa a los menores que ingresan por vía judicial. El objetivo último del Taller Básico es la promoción de sus alumnos a un programa formativo dentro o fuera de la Fundación o la inserción en el mundo laboral.

Conclusiones

La actual distribución y organización de residencias es relativamente reciente y se produce como consecuencia de la situación de sobreocupación que se da en el mes de julio de 2006 (13 plazas), debido al ingreso de 6 menores en régimen cautelar cerrado. Durante la segunda mitad del año 2006 (desde julio de 2006 hasta enero de 2007) se ha vivido una situación desconocida en la historia de la Residencia de Reforma de la Fundación, que ha sido motivada por el elevado número de medidas de internamiento en Régimen Cerrado (9 jóvenes), por lo que ha sido necesaria una reestructuración y optimización tanto de los recursos humanos como de los materiales existentes y la creación de otros nuevos.

A pesar de las dificultades vividas durante esta etapa los resultados obtenidos han sido favorables y así observamos el éxito en cuanto a la inserción formativa en otros programas de la Fundación (UCA, PIPA y Escuela Taller). Como esta inserción ha sido alta y de calidad, también observamos como con los menores finalistas en el año 2006 se realizó un trabajo de inserción laboral dando sus frutos positivos reflejados en contratos laborales en el momento de acabar su medida judicial.



Residencia de Protección

La Residencia de Protección de la Fundación Ilundain Haritz Berri ofrece un servicio de Plan de Intervención Residencial, concertado con el Gobierno de Navarra y en concreto con la Dirección General de Familia, siendo dicho concierto de 10 plazas en este momento. La Residencia asume de acuerdo con las leyes orgánicas y forales correspondientes, la guarda en acogimiento residencial de las menores.

El año 2006 ha sido un año de cambios en la Residencia de Protección. Entre los cambios más relevantes nos encontramos con el cambio de instalaciones residenciales y la ampliación de las plazas concertadas de 5 a 10. La ampliación de plazas lleva consigo no sólo el cambio de ubicación, sino un ajuste de personal para permitir cubrir las nuevas demandas.

Actualmente, la residencia de protección se encuentra ubicada en el antiguo poblado de Santa Lucía. Este nuevo emplazamiento nos sitúa cerca de Pamplona, y del mismo modo nos proporciona un ambiente tranquilo.

La residencia consta de 2 casas situadas muy próximas entre ellas, lo cual nos permite poder dividir a las menores para poder trabajar con ellas en pequeños grupos o de un modo más individualizado.

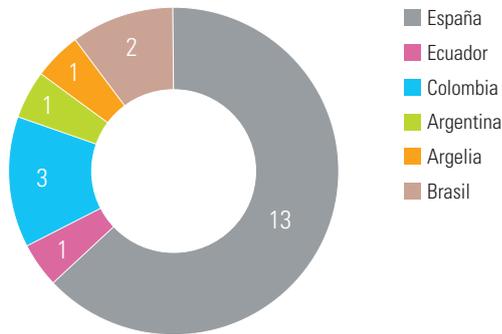
Actividades

Cabe señalar que el aumento del número de plazas nos ha permitido poder realizar nuevas actividades residenciales. Como ejemplo destacar la incorporación de un curso de Yoga en la programación residencial, para lo cual contamos con un profesor externo y una sala equipada con los materiales necesarios. También se ha comenzado con la creación de una biblioteca en la residencia.

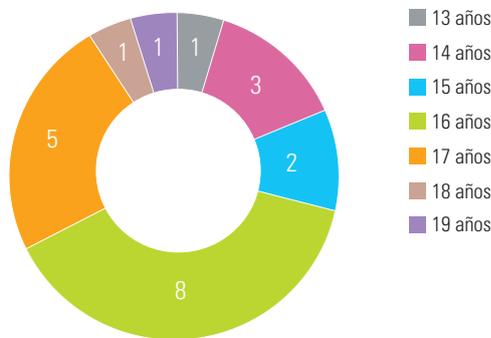
Del mismo modo, otros talleres o actividades que se realizaban anteriormente -por ejemplo el taller de expresión plástica y el video forum- se han tenido que adaptar al nuevo número de menores y a las nuevas necesidades.



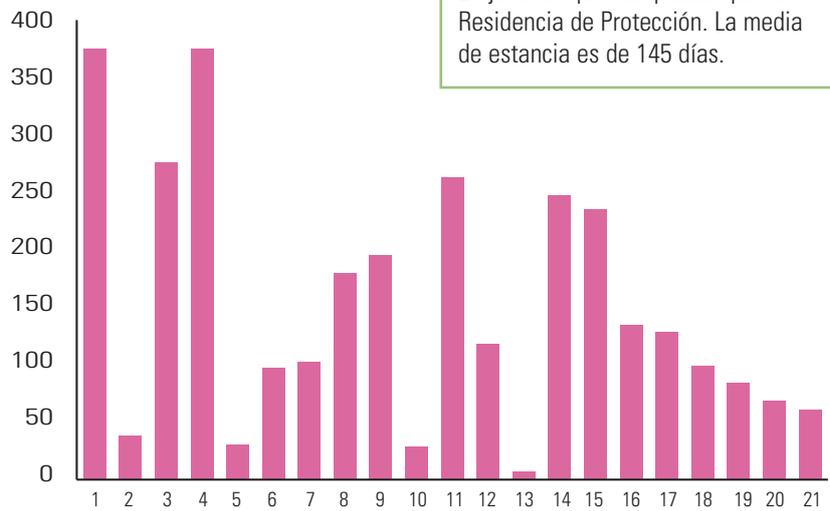
PAISES DE PROCEDENCIA DE LOS MENORES



EDAD DE LOS MENORES



DÍAS DE ESTANCIA



Días de estancia de cada uno de los 21 jóvenes que han pasado por la Residencia de Protección. La media de estancia es de 145 días.

Conclusiones

Actualmente, la residencia de protección, acoge en régimen residencial 10 chicas que se encuentran en situación de conflicto social, proporcionándoles una atención integral, para lo cual se diseña un plan de intervención educativa individualizado para cada menor.

Memoria económica

Balance de Situación al 31 de diciembre de 2006

ACTIVO	Euros
INMOVILIZADO NETO	1.094.187
Gastos de constitución	2
Inmovilizado inmaterial	135.228
Inmovilizado material	953.636
Inmovilizado financiero	5.321
ACTIVO CIRCULANTE	356.990
Existencias	52.104
Deudores	84.026
Subvenciones pendientes	194.705
Tesorería	26.155
TOTAL ACTIVO	1.451.177

PASIVO	Euros
FONDOS PROPIOS	887.979
Fondo Social	1.025.409
Resultados negativos de años anteriores	-202.359
Perdidas y Ganancias	64.929
INGRESOS A DISTRIBUIR EN VARIOS EJERCICIOS	272.565
ACREEDORES A LARGO	40.975
ACREEDORES A CORTO	249.658
Entidades de crédito	19.604
Proveedores	84.807
Acreedores por prestación de servicios	3.722
Administraciones Públicas	134.875
Remuneraciones Pendientes	5.302
Ingresos anticipados y partidas pendientes	1.347
TOTAL PASIVO	1.451.177

Cuenta de Explotación 2006

INGRESOS	Euros
Subvenciones oficiales	3.174.719
Ventas fabricados en proceso educativo	450.327
Patrocinio	124.497
Donativos	10.890
Otros ingresos	11.596
Resultados extraordinarios	107.024
TOTAL INGRESOS	3.879.053

GASTOS	Euros
Aprovisionamientos y servicios externos	341.994
Gastos de personal	2.800.098
Dotación para amortización	205.489
Otros gastos de explotación	461.340
Resultados Financieros	5.204
TOTAL GASTOS	3.814.125
RESULTADOS EJERCICIO	64.929
TOTALES	3.879.053

PRESUPUESTO 2007

INGRESOS	Euros
Subvenciones oficiales	3.209.424
Ventas fabricados en proceso educativo	526.286
Patrocinio y donativos	310.200
TOTAL INGRESOS	4.045.910

GASTOS	Euros
Aprovisionamientos y servicios externos	367.787
Gastos de personal	3.168.003
Dotación para amortización	202.776
Otros gastos de explotación	301.844
Gastos Financieros	5.500
TOTAL GASTOS	4.045.910



Agradecimientos

Queremos expresar nuestro reconocimiento a todas las personas, empresas y organismos que han colaborado con la Fundación, aportando tiempo y recursos, que hacen posible que este proyecto siga adelante y sin los cuales no se hubiera podido alcanzar los logros descritos en esta memoria.

- **Gobierno de Navarra**
 - **Departamento de Bienestar Social**
 - **Departamento de Educación**
 - **Servicio Navarro de Empleo**
- **Ayuntamiento del Valle de Aranguren**
- **Caja Rural de Navarra**
- **Caja Laboral**
- **M. Torres**
- **Sonagar**
- **Asesoría Piquer**
- **Consulting Financiero**
- **Disnaval**
- **Comercial Acebrón**
- **Leclerc**
- **Panaderías Navarra, S.A**
- **Personas voluntarias**
- **Cientes Fundación CAN**
- **Fundación Hnos. Sarasibar Eskiroz**
- **Fundación Tomás y Lidia Recari García**
- **Asociación Granja Escuela Haritz Berri**
- **Diario de Noticias**
- **Consultoría Seven**

Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo

En 2006 La Fundación Ilundáin Haritz Berri ha sido distinguida con la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo, un galardón a través del cual el Consejo de Ministros reconoce una conducta ejemplar en el ejercicio de una profesión.

Nuestro agradecimiento al Excelentísimo Señor Don Jesús Caldera y al Delegado del Gobierno en Navarra, el señor Vicente Ripa, que en nombre del Consejo de Ministros nos han hecho entrega de esta condecoración.





Fundación Ilundain Haritz-Berri
M E M O R I A 2 0 0 6